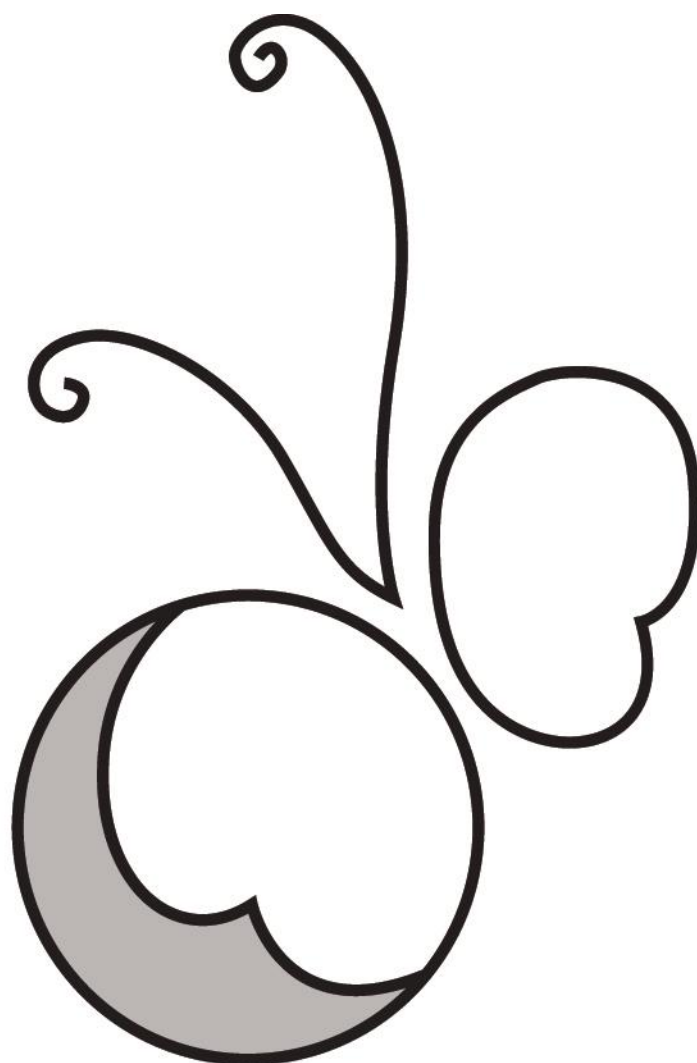


Schoolplan OBS De Zilveren Maan

Periode 2019-2023



OBS De Zilveren Maan

Hoofdstuk 1: Inleiding

Voorwoord

Dit is het schoolplan van OBS De Zilveren Maan in Nieuwkoop met een looptijd van 1 augustus 2019 tot en met 31 juli 2023.

Er zijn drie trajecten en/of beleidsstukken richtinggevend voor de inhoud van dit plan.

- Het belangrijkste kompas waar onze school op vaart zijn de missie en visie van de school, de doelen die we ons zelf hebben gesteld en de resultaten van de ingezette plannen zoals beschreven en geëvalueerd in de jaarplannen in de periode 2015-2019.
- OBS De Zilveren Maan maakt deel uit van de stichting Morgenwijzer. Er is een strategisch beleidsplan tot stand gekomen met als titel 'Wijzer naar Morgen'. In dit plan staan opdrachten en richtinggevende uitspraken die een koers uitzetten naar onderwijs van de toekomst.
- Onze school maakt samen met KBS De Rietkraag, CBS Maranatha en KDV Polderpret deel uit van het scholencluster Buytewech. Deze vier organisaties hebben de wens uitgesproken om de komende jaren te onderzoeken of het mogelijk is om nog meer met elkaar samen te werken en uiteindelijk toe te werken naar een organisatie met een doorlopende leerlijn voor kinderen van 0 tot 13 jaar op basis van een op elkaar afgestemde pedagogische visie.

In de volgende hoofdstukken wordt een beeld geschetst van waar De Zilveren Maan nu staat en worden onze ambities en doelen voor de periode 2019 tot en met 2023 beschreven.

Dit schoolplan is gebaseerd op bestaande documenten, plannen en afspraken. De medewerkers van onze school zijn echter van mening dat de bestaande missie en visie toe zijn aan een zogenoemde 'revisie'. Het idee om deze belangrijke pijlers voor ons handelen aan te pakken, bestaat al wat langer. Er is echter voor gekozen om eerst de ontwikkelingen binnen de stichting Morgenwijzer voorrang te geven. Nu duidelijk is waar de nieuwe stichting voor staat, gaan we van start met ons eigen visietraject. De uitkomst hiervan kan leiden tot aanpassingen in het voorliggende schoolplan.

Totstandkoming van het plan

Dit schoolplan is opgesteld door de leden van het managementteam van De Zilveren Maan. In voorbereidingsbijeenkomsten hebben de meeste teamleden van de school een bijdrage geleverd aan de inhoud van dit plan. Dit gebeurde door werkzaamheden in verschillende werkgroepen en de actieve deelname aan de bouw- en teamvergaderingen. De intern begeleiders van de school hebben de opdrachten die betrekking hebben op de specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen beschreven. Naast de input van de medewerkers van de school hebben de resultaten van de enquêtes die zijn afgenomen in het kader van de interne kwaliteitscontrole en de evaluaties van de jaarschijven in de periode 2015 tot en met 2019 ook een belangrijke rol gespeeld bij het bepalen van de inhoud van dit schoolplan. Het plan is in juni 2019 voorgelegd aan het team van De Zilveren Maan en in juli 2019 heeft de medezeggenschapsraad ermee ingestemd.

Met het opstellen van dit schoolplan voldoet onze school aan de wettelijke verplichting die door de overheid is vastgelegd (WPO – Artikel 12). Dit schoolplan van De Zilveren Maan geeft de voorgestelde schoolontwikkeling voor de periode 2019-2023 weer en is gericht op de gekozen ambities en kwaliteitseisen met betrekking tot de basis- en speciale zorg voor onze leerlingen. We willen aan de directbetrokkenen bij onze school duidelijkheid bieden en verantwoording afleggen. Als algemene doelstellingen gelden:

- Het plan moet door alle medewerkers worden onderschreven.
- Het plan moet leesbaar zijn voor alle betrokkenen.
- Het plan moet een cyclisch karakter hebben; dat wil zeggen dat de speerpunten die worden gekozen voortkomen uit vragen vanuit de praktijk, per ontwikkelpunt een plan van aanpak wordt geschreven, verbeterpunten in de groepen worden ingevoerd en daarna worden geëvalueerd.

Dit schoolplan is in eerste instantie een intern instrument om houvast te bieden bij de gemaakte beleidskeuzes en bij de verdere planning van de uitvoering van ons beleid. Daarnaast fungeert het als:

- uitgangspunt voor de planning per schooljaar (jaarschijven);
- verantwoordingsdocument in de richting van de inspectie, het bestuur van Morgenwijzer en de medezeggenschapsraad van de school;
- informatiedocument voor de ouders van de school.

We beschouwen dit plan als basis voor alle innovaties, beleidsaanpassingen en afspraken in de periode 2019-2023. Het management van de school heeft de opdracht om:

- teamleden op de hoogte te brengen van de inhoud van het schoolplan;
- de inhoud van het schoolplan te bewaken;
- jaarschijven te ontwikkelen vanuit het schoolplan;
- doelen te realiseren en processen te evalueren;
- het schoolplan ter inzage aan te bieden aan ouders die daarnaar vragen.

Ieder half jaar worden onderdelen van dit schoolplan geëvalueerd. Dit gebeurt in eerste instantie door het managementteam. De paragrafen die direct betrekking hebben op de extra ondersteuning binnen onze school worden besproken in het ondersteuningsteam. Resultaten en eventuele bijstellingen worden gepresenteerd in een teamvergadering en gedeeld met de medezeggenschapsraad en het de directeur bestuurders van de Morgenwijzer. Aan het einde van een schooljaar wordt een uitgebreide evaluatie beschikbaar gesteld aan bovengenoemde partijen.

Huidige situatie

De Zilveren Maan is gehuisvest in een scholencluster samen met twee scholen voor bijzonder onderwijs: KBS De Rietkraag (Katholiek) en PCBS De Maranatha (Protestant Christelijk). De samenwerking tussen de scholen verloopt uitstekend.

In het dorp Nieuwkoop staat de school goed bekend. Ouders waarderen, naast de kwaliteit van het onderwijsaanbod, vooral de aandacht die wordt besteed aan de sociale en emotionele ontwikkeling van de kinderen, de goede communicatie met ouders en de aandacht voor kinderen met specifieke onderwijsbehoeften. Ook het afwisselende leerstofaanbod en extra activiteiten zoals excursies, buitenlessen en musicals worden door ouders op prijs gesteld.

Sinds augustus 2015, toen de looptijd van het schoolplan 2015-2019 inging, is er veel veranderd in en rond onze school. Veel onderwijsinhoudelijke werkpunten zijn aangepakt en uitgewerkt. We hebben ervoor gezorgd dat er goede procedures, doorgaande leerlijnen en up-to-date methodes in onze school zijn. Ook wordt er veel beter gebruik gemaakt van de mogelijkheden van informatie en communicatietechnologie. Met de middelen voor extra ondersteuning kunnen we meer kinderen adequaat helpen en is er sinds enige tijd ook extra formatie voor het begeleiden van begaafde leerlingen. De volledige beschrijving van alle verbeteringen is terug te vinden in de evaluaties van de jaarschijven 2015-2019.

Er zijn twee belangrijke processen die van invloed zijn op de inhoud van het schoolplan. Het gaat om de fusie van de twee voormalige besturen SOPORA en SKBA die in augustus 2017 tot stand kwam (en het daarmee samenhangende harmonisatieproces) en de wens van de scholen en de kinderopvang in het scholencluster Buytewech om nog intensiever samen te gaan werken. Zowel vanuit de besturenfusie als de samenwerking tussen de partners in Buytewech zijn ambities geformuleerd die een plaats hebben gekregen in dit schoolplan.

Diversiteit/Identiteit

De Zilveren Maan is een openbare basisschool. Openbaar betekent dat de school toegankelijk is voor alle kinderen, ongeacht religie en sociale en/of culturele achtergrond. We vinden dus dat alle kinderen

op één school thuishoren. Binnen de school proberen we zoveel mogelijk rekening te houden met de diverse achtergronden van de kinderen. Uitgangspunt voor het openbaar onderwijs is het openstaan voor en rekening houden met andersdenkenden in onze samenleving. Dit houdt concreet in dat de kinderen geleerd wordt dat er verschillen tussen mensen en hun opvattingen bestaan, zonder hierover oordelend te spreken. Wij proberen daarom binnen onze school een sfeer te creëren waarin acceptatie en respect voor elkaar vanzelfsprekend zijn.

Leerlingen- en ouderpopulatie

Leerlingentelling

Op 1 oktober 2018 had onze school 348 leerlingen. Het leerlingenaantal van De Zilveren Maan was de laatste vier jaar stabiel. Dit is een positieve constatering omdat de afgelopen jaren zeer grote groepen leerlingen naar het voortgezet onderwijs zijn vertrokken; het is ons dus gelukt veel gezinnen aan ons te binden. We hebben optimaal geprofiteerd van de opgeleverde kleinschalige nieuwbouwprojecten in ons dorp.

De 1 oktober tellingen van de laatste vier jaren gaven het volgende beeld:

2015:	350 leerlingen
2016:	339 leerlingen
2017:	342 leerlingen
2018:	348 leerlingen

Het deelnemerspercentage voor onze school in 2018 was 40,9 %. Dit was in eerdere prognoses nog 32,0%.

Volgens de prognose (Pronexus, maart 2017) zal het aantal leerlingen de komende teruglopen tot onder de 300. Daar lijkt het vooralsnog niet op. De realisatie van nieuwbouw in Buytewech Noord zal binnen een aantal jaren leiden tot groei van het aantal leerlingen. Dit zal consequenties hebben voor de behoefte aan lokalen; het vinden van voldoende leerkrachten zal een probleem kunnen worden.

In april 2017 is in opdracht van de gemeente Nieuwkoop een leerlingenprognose en ruimtebehoefte basisonderwijs opgesteld. Deze prognose leverde voor De Zilveren Maan de volgende getallen op:

Leerlingenaantal op korte termijn:

2018:	308 leerlingen
2019:	292 leerlingen
2020:	281 leerlingen
2021:	282 leerlingen

Leerlingenaantal op lange termijn:

2025:	287 leerlingen
2028:	290 leerlingen
2031:	290 leerlingen
2033:	289 leerlingen

Er waren op 1 oktober 2018 veertig kinderen meer dan volgens de prognose verwacht mochten worden.

Verdeling over leerjaren

Op 1 oktober 2018 zag de verdeling van de leerlingen over de verschillende leerjaren er als volgt uit:

Leerjaar 1: 45 leerlingen

Leerjaar 2: 48 leerlingen

Leerjaar 3: 32 leerlingen

Leerjaar 4: 32 leerlingen

Leerjaar 5: 42 leerlingen

Leerjaar 6: 44 leerlingen

Leerjaar 7: 56 leerlingen

Leerjaar 8: 49 leerlingen

Opvallend is het grote verschil tussen de leerjaren een en twee (93) en de leerjaren drie en vier (64). Na een aantal 'magere jaren' zit het aantal aangemelde kleuters weer in de lift. Deze tijdelijke explosieve groei heeft ertoe geleid dat de school in korte tijd van drie naar vijf onderbouwgroepen is gegroeid.

Ouderpopulatie

Een groot deel van de ouders van de kinderen die worden aangemeld hebben een MBO, HBO of WO diploma. Dit betekent dat het aantal kinderen met een 'gewicht' klein is. We hebben de indruk dat de leerlingen- en ouderpopulatie representatief is voor de bevolking van Nieuwkoop. Het aantal kinderen waarvan Nederlands niet de thuistaal is, neemt al jaren af. Er stroomt nog steeds een groep leerlingen de school binnen met een taalachterstand; dit zijn ook kinderen waar thuis Nederlands wordt gesproken. Deze leerlingen zijn echter wel direct in beeld door de goede logopedische screening tijdens de peuterfase.

Lokale omstandigheden die belangrijk zijn voor beleidskeuzes

Er zijn een aantal (min of meer) lokale omstandigheden die invloed kunnen hebben op het maken van onze beleidskeuzes.

Beleidskeuzes van Morgenwijzer: Het schoolplan van De Zilveren Maan is gekoppeld aan het strategisch beleidsplan van Morgenwijzer. Dit betekent dat de drie kernopdrachten en vijf richtinggevende uitspraken die gemeenschappelijk zijn opgesteld, herkenbaar zijn in dit schoolplan

Beleidskeuzes van het SWV Rijnstreek: Hoewel het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Rijnstreek een minder directe invloed heeft op de directe schoolorganisatie dan in het verleden, is het nog wel de plek waar een belangrijke bijdrage wordt geleverd aan de extra zorg voor onze leerlingen.

De samenwerking tussen de scholen in de kern Nieuwkoop: In een apart hoofdstuk in dit schoolplan wordt beschreven wat de visie en ambities zijn met betrekking tot de samenwerking tussen de drie scholen in het scholencluster Buyteweck.

De samenwerking met de kinderdagopvang: De gemeente Nieuwkoop en de schoolbesturen hebben de wens uitgesproken om binnen alle dorpskernen te komen tot integrale kind-centra (IKC). Onze school staat positief tegenover deze ontwikkeling en zal er alles aan doen om, in samenspraak met de partners, te komen tot een doorlopende ontwikkelingslijn.

Subsidiebeleid van de gemeente Nieuwkoop: De gemeente Nieuwkoop stelt een bedrag per leerling beschikbaar voor speciale activiteiten waarvoor geen financiële ruimte is binnen de reguliere rijksvergoeding.

Sterke- en zwakteanalyse

Voor het vaststellen van de sterke en zwakke punten van onze school maken we gebruik van de analyses van drie vragenlijsten:

- vragenlijst ouders (januari 2019)
- quick scan WMK (februari 2019)
- leerlingenvragenlijst WMK (maart 2019)

Daarnaast zijn de volgende documenten betrokken bij het vaststellen van de sterke en zwakke kanten van de school:

- tussentijdse opbrengsten CITO midden toetsen 2016-2019
- CITO eindtoetsen 2015 t/m 2018

Vragenlijst ouders (januari 2019)

In januari 2019 hebben 105 gezinnen de oudervragenlijst ingevuld. De vragen waren gericht op zaken waar ouders echt zicht op hebben zoals het enthousiasme van leerkrachten, hulp aan kinderen die wat extra nodig hebben en veiligheid. Op veruit het grootste deel van de vragen (65 van de 72) werd positief tot zeer positief geantwoord. Onderstaand een overzicht van de antwoorden die wij als werkpunten beschouwen. Dit zijn de onderwerpen waarop ouders 10% of meer antwoorden met enigszins mee oneens of oneens. Een compleet overzicht van de resultaten van deze vragenlijst is als bijlage toegevoegd.

	Eens	Enigszins Eens	Enigszins Oneens	Oneens
-Leerkrachten grijpen tijdig in bij ruzies.	42,6%	45,9%	8,2%	3,3%
-De school treedt voldoende op tegen pestgedrag.	49,0%	35,7%	13,3%	2,0%
-De school bereidt goed voor op het voortgezet onderwijs.	45,7%	42,6%	10,6%	1,1%
-Ouders worden voldoende op de hoogte gehouden over de vorderingen van hun kind.	41,3%	39,4%	13,5%	5,8%
-Ik ben tevreden over de website.	38,0%	39,0%	18,0%	5,0%
-Facebook is een goed aanvulling.	35,7%	32,2%	12,4%	19,7%
-De school is telefonisch goed bereikbaar.	61,8%	25,4%	5,9%	6,9%
-De rapporten geven voldoende inzicht in de vorderingen van de	50,0%	35,4%	10,4%	4,2%

kinderen.

Ouders vragen de school om de onderstaande onderwerpen te verbeteren:

- tijdig ingrijpen bij ruzies;
- optreden bij pestgedrag;
- voorbereiding op het voortgezet onderwijs;
- informeren over de vorderingen van de kinderen;
- de website;
- telefonische bereikbaarheid van de school;
- de inhoud van de rapporten.

Quick Scan WMK (februari 2019)

In februari 2019 hebben de leerkrachten van De Zilveren Maan vragen beantwoord over 20 beleidsterreinen (respons 62%). Hieronder staan de gemiddelde scores op de diverse onderdelen. De volgende waardering wordt gehanteerd:

- een score tot 2,50 onvoldoende
- een score tussen 2,50 en 3,00 matig
- een score tussen 3,00 en 3,25 voldoende
- een score tussen 3,25 en 3,50 ruim voldoende
- een score tussen 3,50 en 3,75 goed
- een score tussen 3,75 en 4,00 uitstekend

	2019	2014
Aanbod	3,32	3,27
Aanbod actief burgerschap en sociale integratie	3,45	3,08
Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	2,97	2,91
Afstemming	3,64	3,51
Automatiseren rekenen en wiskunde	3,31	3,32
Beroepshouding	3,47	3,38
Contacten met ouders	3,57	3,45
Didactisch handelen	3,44	3,39
Handelingsgericht werken in de groep	3,55	3,37
Informatie- en communicatietechnologie	2,71	2,78
Interne communicatie	3,45	3,34
Kwaliteitszorg	3,24	3,31
Leertijd	3,51	3,57
Opbrengsten	3,41	-

Opbrengsten Rekenen en Wiskunde	3,41	-
Pedagogisch handelen	3,88	3,64
Schoolklimaat	3,65	3,43
Taallesonderwijs	3,55	3,37
Wetenschap & Techniek	2,54	-
Zorg en begeleiding	3,63	3,45

De eerste conclusie naar aanleiding van de quick-scan is dat de leerkrachten van De Zilveren Maan over het algemeen tevreden zijn over het onderwijs dat wordt aangeboden. Vooral de hoge scores op de beleidsterreinen afstemming, pedagogisch handelen, schoolklimaat en zorg zijn belangrijk in het kader van passend onderwijs.

Naar aanleiding van deze uitslag worden de drie beleidsterreinen met een score onder 3.0. in het schooljaar 2019-2020 gediagnosticeerd. Het gaat om de domeinen:

- actieve en zelfstandige rol van de leerlingen;
- informatie- en communicatietechnologie en
- wetenschap en techniek.

Binnen de beleidsterreinen met een score van 3.0 of hoger is ook een aantal onderwerpen met een lage score (zie bijlage). Ook dit zijn aandachtspunten voor een planperiode 2019-2023.

Leerlingenvragenlijst WMK (maart 2019)

Nog invullen!

Tussentijdse Opbrengsten CITO Midden Toetsen 2016-2019

Ieder jaar wordt in februari, na de afname van de CITO LOVS Midden Toetsen, een schoolanalyse gemaakt van de resultaten van de vakgebieden technisch lezen, spelling, begrijpend lezen en rekenen-wiskunde.

Technisch Lezen (trend):

De resultaten voor dit vakgebied waren jarenlang een zorg voor de school. Vaak lagen de scores op of onder het landelijk gemiddelde. In 2019 was er sprake van een iets gunstiger beeld en behaalden vier van de zes leerjaren een score op of boven het gemiddelde (niveauwaarde 3.0. of hoger).

Spelling (trend):

De resultaten voor spelling laten een merkwaardig beeld zien. Na sterke scores in leerjaar drie, worden de scores in de leerjaren vier tot en met zes zwakker. Vanaf groep zeven verandert dit altijd en zijn de eindresultaten in groep acht uiteindelijk boven gemiddeld.

Begrijpend Lezen (trend):

Over het algemeen zijn de resultaten voor dit vakgebied voldoende tot goed. In groep acht zijn de gemiddelde scores op de laatste midden-toets van CITO LOVS bijna altijd boven niveauwaarde 3.5.

Rekenen-Wiskunde (trend):

Dit is het 'sterkste' vakgebied. Scores liggen vrijwel altijd boven tot ver boven gemiddeld. Uitzondering op dit beeld zijn de resultaten op de midden-toets van 2019. Deze vielen tegen ten opzichte van de drie voorgaande jaren.

Naar aanleiding van de bovenstaande beschrijvingen mag duidelijk zijn dat er acties nodig zijn die er op zijn gericht om de tussentijdse opbrengsten van het technisch lezen en spelling te verbeteren. Ook moeten we ervoor waken dat de tegenvallende resultaten voor rekenen en wiskunde op korte termijn weer worden verbeterd.

CITO Eindtoetsen 2015 t/m 2018

Scores op de CITO Eindtoetsen:

2015: 535,1

2016: 534,1

2017: 535,3

2018: 533,0

De CITO Eindtoets gaat over vier domeinen: taal, rekenen-wiskunde, studievaardigheden en wereldoriëntatie. Een samenvatting van de resultaten van onze leerlingen ziet er als volgt uit.

De domeinen lezen, rekenen en wiskunde en wereldoriëntatie studievaardigheden laten, met uitzondering van 2018, altijd een beeld zien van een score op, boven of ver boven het landelijk gemiddelde. Het domein taal bestaat uit zes onderdelen. Hierover kan het volgende worden vastgesteld.

- | | |
|--------------------------------|--|
| - spelling van de werkwoorden | (meestal) onder het landelijk gemiddelde |
| - spellen van niet-werkwoorden | (meestal) onder het landelijk gemiddelde |
| - interpunctie | (meestal) onder het landelijk gemiddelde |
| - grammatica | (meestal) onder het landelijk gemiddelde |
| - woordenschat | (meestal) boven het landelijk gemiddelde |
| - schrijven | (meestal) boven het landelijk gemiddelde |

De resultaten voor spelling en spelling van werkwoorden vallen ondanks alle aandacht voor dit vakgebied nog steeds tegen. In de afgelopen jaren is er al een analyse gemaakt van het spellingonderwijs en is een aantal zaken aangepakt. De school heeft (vervroegd) een nieuwe taal- en spellingmethode aangeschaft, de tijd die aan spelling wordt besteed is verruimd en een externe vakspecialist heeft spellinglessen bekeken en adviezen gegeven over instructievaardigheden van leerkrachten. De komende vier jaar zal het spellingonderwijs prominent aanwezig zijn binnen de jaarplannen die worden gemaakt.

Hoofdstuk 2: Visie en missie

Achtereenvolgens worden de visies en missies beschreven van:

- Stichting Morgenwijzer (1)
- OBS De Zilveren Maan (2)
- De samenwerkende partners binnen MFA Buytewech (3)

Bij Morgenwijzer voelt iedereen zich welkom (visie en missie Morgenwijzer)

Morgenwijzer is een organisatie van 22 scholen en 25 locaties voor primair onderwijs in Alphen aan den Rijn en omgeving.

3 opdrachten

1. Morgenwijzer zegt 'ja' tegen leerlingen. Wij zoeken voor elk kind de weg naar een passende onderwijsplek. Wij zien het als onze opdracht om voldoende en uitdagend te differentiëren, zodat al onze leerlingen hun ambities kunnen waarmaken.
2. Wij bereiden leerlingen voor op hun plek in onze maatschappij. Ze ontwikkelen kennis en vaardigheden, ze groeien als persoon en ze leren met omgaan met anderen. Dat kunnen we niet alleen. We werken in vertrouwen samen met anderen rondom het kind.
3. Bij ons voelt iedereen zich welkom, ongeacht culturele of religieuze achtergrond. Wij vinden het belangrijk om verschillen in identiteit en geloof te bespreken en te waarderen. We gaan uit van gemeenschappelijke waarden, die per school of doelgroep verschillend vorm kunnen krijgen.

5 richtinggevende uitspraken

Morgenwijzer is een jonge organisatie. Bij ons ontstaan hebben we gezamenlijk vijf richtinggevende uitspraken geformuleerd. Die uitspraken gelden voor ons allen: kinderen, medewerkers, scholen, bestuurders en ouders.

1. We stimuleren nieuwsgierigheid, creativiteit en een onderzoekende houding

Deze houding, bij kinderen van nature aanwezig, komt overal in onze organisatie terug. We stellen vragen uit nieuwsgierigheid, onderzoeken wat we tegenomen, verdiepen ons voordat we verder gaan. We hebben het lef om ook buiten de gebaande paden naar oplossingen en antwoorden te zoeken. We kijken naar wat nodig is, niet alleen naar wat op dit moment mogelijk is. We werken vanuit eigen verantwoordelijkheid en eigenaarschap, in het bewustzijn van onze collectieve ambitie en waarden.

2. We maken ruimte om talenten te ontdekken en in te zetten

Iedereen bij Morgenwijzer mag zich ontwikkelen op basis van talenten en ambities: leerlingen, medewerkers en bestuurders. Vanuit gezamenlijke ambities bieden we ruimte aan ieders uniciteit. We werken doelgericht, met elk kind, maar ook met onze professionals. We kijken steeds kritisch waar we staan: wat is de volgende stap? Zijn we tevreden? Wat kunnen we beter doen?

3. Wij zien de natuur en de omgeving als een inspiratiebron om van te leren

We willen werken in een prettige en uitdagende omgeving en werken toe naar een duurzame inrichting van onze gebouwen. We zijn ons bewust van de omgeving waarin we leven en willen daar zorg voor dragen. We stimuleren beweging en gaan erop uit om meer te ontdekken van de wereld waarin we leven.

4. We zien het hele kind en zijn er voor alle kinderen

Wij zeggen 'ja' tegen onze leerlingen en accepteren hen met al hun behoeften én beperkingen. Voor ieder kind zoeken wij een oplossing in een divers, uitdagend en ambitieus onderwijsaanbod en in nauwe samenwerking met organisaties om ons heen.

5. We hebben een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor onze kinderen

Samen met onze partners bieden we kinderen tussen de 0 en 18 jaar de ondersteuning die nodig is om zich optimaal te ontwikkelen. Relatie en vertrouwen zijn leidend. We kennen elkaar, zien elkaar, nemen elkaar in gelijkwaardigheid serieus. Wij praten niet over, maar met de ander.

Rijk aan denominaties

Morgenwijzer heeft scholen voor openbaar en scholen voor katholiek onderwijs. In de toekomst komen daar ook protestantschristelijke scholen bij. Al deze denominaties zijn welkom: bij Morgenwijzer waarderen wij diversiteit. Onze katholieke scholen bieden een duidelijke herkenbaarheid en gedeelde waarden en normen. Levensbeschouwelijke vorming is een belangrijk onderdeel van het programma. Onze openbare scholen gaan uit van toegankelijkheid, respectvol omgaan met pluriformiteit, openheid, ontplooiingskansen voor iedereen en communicatie gericht op kwaliteitsverbetering. Met elkaar vormen wij de Morgenwijzergemeenschap.

Visie en missie OBS De Zilveren Maan

De Zilveren Maan probeert met zoveel mogelijk leerlingen de kern- en streefdoelen die de overheid beschrijft te halen. Kennis vergaren is van groot belang; de begeleiding van leerlingen bij hun ontwikkeling tot volwaardige leden van de samenleving kan immers niet zonder het aanleren van kennis. Ons onderwijs is echter afgestemd op de persoonlijke mogelijkheden van de leerlingen. De school is dus ook een plek voor leerlingen die heel goed meekomen en voor leerlingen die problemen ondervinden bij het verwerven van kennis en vaardigheden. Wij zorgen voor:

- een cyclus van handelingsgericht werken,
- een goed op elkaar ingespeeld lerarenteam,
- een gezellig en functioneel ingericht schoolgebouw,
- een veilig pedagogisch klimaat,
- een goede begeleiding bij sociale en emotionele problemen,
- een structurele aanpak van zelfstandigheidstraining,
- methoden die voldoen aan de kerndoelen.

Onderwijs heeft drie belangrijke functies: het draagt bij aan de persoonlijke ontwikkeling van kinderen, het zorgt voor overdracht van maatschappelijke en culturele verworvenheden en het rust kinderen toe voor participatie in de samenleving. Leerlingen maken deel uit van de wereld. Zij leven niet in een aparte kinderwereld maar ervaren en bekijken de wereld vanuit hun eigen beleving en ontwikkelingsniveau. Iedere leerling is uniek en heeft zijn/haar eigen mogelijkheden.

- Iedere leerling verdient respect.
- Iedere leerling heeft de behoefte om zich te ontwikkelen, is nieuwsgierig en wil ontdekken.
- Iedere leerling heeft behoefte aan veiligheid en geborgenheid.
- Iedere leerling maakt deel uit van de wereld.

De Zilveren Maan is een openbare school. Belangrijk voor ons is het uitgangspunt dat onze leerlingen samen in één school spelen en leren. Op onze school zitten leerlingen van alle geloofsovertuigingen; we maken geen onderscheid naar ras en sekse. De school vormt een onderdeel van de maatschappij waarin wij leven. Onze school biedt daarom een deel van de maatschappelijke opvoeding. Naast het aanleren van de basisvakken, betekent dit vooral aandacht schenken aan de ontwikkeling van zelfstandigheid, respect, normen en waarden. Binnen de school werken wij vanuit de gedachte dat het voor onze leerlingen van het grootste belang is om zich te kunnen ontwikkelen in een veilige en stimulerende leeromgeving, waarbij respect voor elkaar centraal staat. Vanuit het gegeven dat leerlingen, in allerlei opzichten, van elkaar verschillen, vinden wij het nodig om letterlijk en figuurlijk ruimte te bieden voor persoonlijke groei in de richting van zelfvertrouwen en het vermogen om samen te werken. Leerlingen moeten, naar onze mening, met plezier naar school gaan. Wij willen als school een positieve uitstraling op de leerlingen hebben die aan ons worden toevertrouwd. Het stimuleren

van een positieve levenskijk, een positief zelfbeeld en een positieve instelling zien wij als een uitdaging. Om dit te kunnen realiseren dient de school een veilige basis te zijn. De goede relatie tussen de leerkracht en het kind is daarbij een belangrijk gegeven. Leerkrachten en leerlingen werken en leren in een omgeving waarbinnen samen gemaakte afspraken voor duidelijkheid zorgen; wederzijds respect dient daarbij vanzelfsprekend te zijn. Ouders maken eveneens deel uit van deze omgeving. Een goede relatie tussen ouders en leerkrachten is daarom een voorwaarde voor het bieden van die veilige ruimte.

Iedere leerling maakt tijdens zijn of haar verblijf binnen onze school een persoonlijke ontwikkeling door. Getracht wordt om het maximale uit de leerlingen te halen, waarbij rekening wordt gehouden met de doelen zoals deze door de overheid zijn opgesteld, maar zeker ook met de mogelijkheden van de leerling. Rekening houden met verschillen betekent dat we, daar waar het nodig is, tempo en niveau proberen af te stemmen. We zijn een school waar adaptief onderwijs wordt gegeven. Adaptief onderwijs houdt in dat er onderwijs wordt gegeven aangepast aan de onderwijsbehoeften. Voortdurend wordt nagegaan, door de leerkracht en de leerling, waar de behoeften liggen. Adaptief onderwijs maakt langs de weg der geleidelijkheid, en onder begeleiding van de leerkracht, de leerling steeds een stukje zelfstandiger. Ook wordt de leerling langzamerhand verantwoordelijk voor het eigen leerproces. Hierdoor zullen zij zich actiever inzetten en zullen zo hun kansen op leersuccessen nu en in de toekomst worden vergroot. Bij adaptief onderwijs wordt er zowel individueel als in de groep gewerkt. Er worden bepaalde minimumdoelen gehanteerd voor het collectief en, afhankelijk van de mogelijkheden van de leerling, worden er voor iedere individuele leerling aanvullende doelen gesteld. De instructie, activiteiten en materialen worden hierop aangepast door de leerkracht. Voor het team betekent adaptief onderwijs voortdurend bezig zijn met het vergroten van de eigen deskundigheid. Adaptief onderwijs is een dynamische onderwijsvorm, waarbij er ook voor de leerkrachten steeds meer leermomenten zijn. Een school die op deze wijze werkt, mag zich een lerende organisatie noemen.

We stimuleren actief en gericht het zelfstandig werken van onze leerlingen. De geboden leerstof dient in onze ogen betekenisvol en bruikbaar te zijn. Veel aandacht wordt besteed aan de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen, dit proberen wij te realiseren door:

- voldoende aandacht te besteden aan persoonlijke problemen van leerlingen; een leerling die zich niet prettig voelt kan, naar onze mening, niet goed functioneren;
- het bemoedigen en begrip tonen voor de emoties van de leerlingen;
- stimuleren dat leerlingen hulp vragen; niet alleen aan de leerkrachten, maar ook aan elkaar;
- het stimuleren van tolerantie en respect voor elkaar, zeker ook voor andersdenkenden in onze samenleving;
- leerlingen leren samen te werken en samen te leven;
- voldoende ruimte te bieden voor creativiteit en ontspanning;
- de waarden en normen waar voor wij staan door te laten werken in het totale onderwijs;
- het onderwijs zo in te richten dat zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en creatief en kritisch denken worden aangemoedigd.

Een goed pedagogisch klimaat is essentieel. Dit houdt in dat er in de groepen een goede en gezellige sfeer heerst, waardoor de kinderen zich veilig en geborgen voelen. Een prettige en veilige sfeer is een voorwaarde voor een goede ontwikkeling van kinderen. Orde en regels dragen bij tot overzichtelijkheid en bieden structuur. De onderwijsgevende toont respect voor het kind en houdt rekening met de individuele behoeften. Er wordt zoveel mogelijk afgestemd op het ontwikkelingsniveau van de leerlingen. Dit impliceert dat we rekening houden met enerzijds risicokinderen en anderzijds kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong. De leerkracht gaat, binnen zekere grenzen, uit van de

mogelijkheden en onmogelijkheden van het kind. In de dagelijkse omgang moet er een bepaalde rust en regelmaat zijn. De leerkracht toont begrip, is flexibel, opmerkzaam, open en eerlijk. De leerkracht is bereid en in staat tot reflectie over de dagelijkse onderwijspraktijk en zo nodig deze praktijk te verbeteren. We leiden de kinderen naar steeds meer zelfstandigheid en onafhankelijkheid. Het vergroten van de sociale vaardigheden vormt een belangrijk onderdeel in ons onderwijs. Daarnaast wordt de cognitieve ontwikkeling van het kind bevorderd. Daartoe biedt de leerkracht een verantwoord, weloverwogen en gevarieerd activiteitenaanbod aan. De leerstof moet passen bij de kinderen, zodat de gecreëerde en toevallige leermomenten goed aansluiten bij het ontwikkelingsniveau en de belangstellingswereld van het kind. Van belang is dat de activiteiten in de groep uitdagend, stimulerend en overzichtelijk zijn.

Visie op onderwijs en opvang (samenwerkende scholen)

De toekomstvisie van de vier partners die de komende jaren verder wordt verkend, wordt gekenmerkt door: een doorgaande leerlijn voor kinderen van 0 tot 13 jaar op basis van een op elkaar afgestemde pedagogische visie, een gezamenlijk ontwikkelings-en onderwijsaanbod voor kinderen van 0 tot 6/7 jaar en een specifiek onderwijsaanbod voor kinderen van 6/7 tot 13 jaar waarbij een keuze kan worden gemaakt uit drie onderwijsconcepten die zich op didactiek en inhoud van elkaar onderscheiden. Op de leeftijd van 6/7 jaar is er doorgaans een duidelijk beeld van karakter en leerstrategie van het kind en kan een weloverwogen advies worden gegeven en een keuze worden gemaakt voor één van de drie leerconcepten. De drie leerconcepten zijn onderdeel van een gedegen gezamenlijk vormgegeven ontwikkelroute. Tussentijds worden leerprestaties gemonitord en wordt bekeken of het leerconcept inderdaad het meest passend is. Eventueel kan, als dat in het belang van de ontwikkeling van het kind is, worden overgestapt naar een ander leerconcept. Het belang van het kind en zijn/haar ontwikkeling staan voorop. We willen zo veel mogelijk aansluiten bij de individuele behoeften van kinderen door het verzorgen van een gezamenlijk aanbod voor bijvoorbeeld hoogbegaafden, moeilijk lerende kinderen en thematische activiteiten zoals kunst, techniek, koken, muziek, sport enzovoort.

Hoofdstuk 3: Omgeving

Meebewegen in een veranderende wereld

Kinderen van nu groeien op in een wereld waarin alles in beweging is. Flexibele netwerken vervangen vaste structuren. Mensen werken in beroepen waar we tien jaar geleden nog geen weet van hadden. Een overvloed aan informatie doet een groot beroep op ons onderscheidingsvermogen.

De maatschappij is voortdurend aan verandering onderhevig, daarom is ook ons onderwijs steeds in beweging. Er is sprake van directe wederzijdse beïnvloeding op korte en lange termijn tussen maatschappij en school. De invloed die het onderwijs heeft op het individu, op de groepering waartoe hij of zij behoort of gaat behoren, en op de maatschappij is vaak een kwestie van lange termijn. De sfeer welke een school ademt, de wijze waarop les wordt gegeven en de inhoud waaraan de leerlingen vaardigheden, kennis en inzicht opdoen bepalen voor een groot deel hoe en binnen welke kaders de kinderen nu en later zullen functioneren. Als enige openbare school in de kern Nieuwkoop krijgen we te maken met een gevarieerde instroom van leerlingen. Deze veelzijdigheid creëert aan de ene kant een rijke omgeving, maar geeft de school daarnaast ook een duidelijke opdracht mee. We dienen rekening te houden met verschillende beginsituaties, en ons lesaanbod zo te differentiëren dat er plaats is voor al deze leerlingen. Dit betekent dus dat we afstemmend onderwijs willen bieden. De kans bestaat dat het leerlingenaantal van de school de komende jaren zal teruglopen. We krijgen te maken met het samenstellen van combinatiegroepen in onze school. Ook dient de school te anticiperen op de gevolgen van (politieke) keuzes; voorbeelden hiervan zijn de uitvoering van Wet Passend Onderwijs (WPO) en het organiseren van de jeugdhulp door de gemeenten. We moeten als school constant inspelen op landelijke, regionale en plaatselijke ontwikkelingen, maar willen, daar waar het mogelijk is, eigen keuzes blijven maken.

Als onderdeel van een complexe samenleving probeert de school een eigen koers te varen waarbij wordt uitgegaan van de omschreven visie en missie. Een samenleving is echter niet alleen complex, maar ook zeer veranderlijk. Bij het schrijven van een schoolplan voor vier jaar proberen we vooruit te kijken naar mogelijke ontwikkelingen die het beleid van onze school zouden kunnen beïnvloeden.

In een snel veranderende wereld is het aanleren van de juiste (sociale) vaardigheden belangrijk. De Zilveren Maan hanteert de volgende uitgangspunten:

- Iedereen dient in vrijheid besluiten te kunnen nemen binnen een democratische samenleving.
- Leerlingen deelnemers aan onze maatschappij ontwikkelen een verantwoordelijkheidsgevoel, ook voor anderen, en zijn daarop aanspreekbaar.
- Iedereen hoort open te staan tegenover de veelvormige wereld.
- Een samenleving bestaat uit mensen die zich zoveel mogelijk welbevinden en zich kritisch opstellen ten aanzien van de ontwikkelingen in de samenleving.
- Ieders overtuiging op levensbeschouwelijke gronden en ieders culturele achtergrond dient gerespecteerd te worden.
- Opvoeden is het begeleiden van de leerling op weg naar zelfstandig functioneren in de maatschappij.
- De school levert in samenspraak met de ouders een belangrijke bijdrage aan de opvoeding.

In ons onderwijs dienen bovengenoemde uitgangspunten herkenbaar te zijn. Wij zullen echter vaker de vraag moeten stellen of we voldoen aan wat we hebben beschreven. De komende jaren willen we kritisch bekijken of onze uitgangspunten nog voldoen of dat we moeten bijsturen.

Hoe beschrijven wij kwalitatief goed onderwijs?

Er is sprake van een groot saamhorigheidsgevoel (gemeenschap) in de school.

Leerkrachten genieten van hun werk en stralen enthousiasme uit.

Het primaire proces staat centraal.

Er is een focus op resultaten.

De omgeving van een kind dient betrokken te worden bij het onderwijs.

Welke thema's staan centraal in de planperiode 2019-2023?

Hierbij geven we een overzicht van de onderwerpen die de komende jaren een prominente plek krijgen in de ontwikkeling van het onderwijs binnen onze school.

1. Coöperatief Leren

Aan de hand van duidelijke afspraken geven we vorm aan systematische aandacht voor interactieve samenwerkingsvormen waardoor de leerlingen van OBS De Zilveren Maan op een gestructureerde manier leren werken in teamverband.

We verwachten de volgende voordelen te halen door het inzetten op coöperatief leren:

- meer plezier in leren;
- uitdaging voor elke leerling op het eigen niveau;
- meer oefenkansen;
- variatie in werkvormen;
- meer interactie over de leerstof.

Uiteindelijk moet het gebruik van coöperatieve leerstrategieën het volgende opbrengen:

- hogere betrokkenheid en productiviteit;
- hogere leeropbrengsten;
- sociaalvaardiger gedrag;
- meer effectieve leertijd.

2. Ontdekkend en/of onderzoekend leren

Bij ontdekkend leren zijn de leerlingen actief bezig met hun leerproces. Ze ontwikkelen hun talenten en leren hoe ze die optimaal kunnen inzetten. Ook leren ze zelfstandig denken en handelen. Ze leren initiatieven nemen, plannen, uitvoeren en reflecteren. De leerlingen ontdekken de zin van het leren en ze leren van en met elkaar.

Met onderzoekend leren gaan leerlingen zelf op onderzoek uit, aan de hand van onderzoeksvragen. In hun onderzoek doorlopen ze verschillende fasen binnen een onderzoekscyclus. In onderzoekend leren komt een scala aan talenten van leerlingen boven drijven en het draagt bij aan de ontwikkeling van verschillende vaardigheden zoals observeren, systematisch gegevens verzamelen, ordenen, interpreteren, het ontwikkelen van ideeën en het bedenken van creatieve oplossingen.

In het kader van het betrekken van leerlingen bij het onderwijs zullen we de komende jaren gaan kijken welke aanpassingen er nodig zijn in de manier waarop wij ons onderwijs inrichten. Ontdekkend en onderzoekend leren liggen wat ons betreft in elkaars verlengde en sluiten goed aan bij de reeds ingezette weg naar coöperatief leren.

3. Actief burgerschap

Wanneer we spreken over actief burgerschap en sociale integratie staat het actief meedoen aan de samenleving, een deel van die samenleving willen zijn en er een positieve bijdrage aan te leveren, centraal.

Onze visie kent drie pijlers:

Democratie: een manier om verschillende opvattingen en belangen bij elkaar te brengen en op vreedzame wijze tot oplossingen te laten komen:

- Lessen Geestelijke stromingen; inclusief bezoeken aan de verschillende kerken en een moskee.
- Werken met KWINK; aandacht voor sociale competenties binnen de groep, de school en de samenleving.
- Starten met een leerlingenraad; kinderen kennis laten maken met meepraten, adviseren en meebeslissen door een gekozen gremium.

Participatie: leerlingen tonen verantwoordelijkheid voor de eigen leefomgeving door er een bijdrage aan te leveren:

- KWINK geeft handvatten voor de omgang met elkaar en het inzicht dat een ander anders is. We leren de kinderen dat je zelf een belangrijke bijdrage kunt leveren in de rol van een ander. Hoe reageer jij en wat doe jij om bepaald gedrag van en ander in stand te houden.
- Ieder jaar heeft de school een goed doel waar een actie voor wordt gevoerd.

Identiteit: het eigen waardesysteem van waaruit iemand handelt in de publieke ruimte, zoals de school: wat is belangrijk genoeg om energie in te steken, welke idealen heeft iemand?

- Een eigen kijk op het leven; In de lessen geestelijke stromingen leren de kinderen over godsdienst en levensbeschouwing. Het gaat dan niet alleen om kennisoverdracht. Een doel is dat kinderen een eigen kijk op het leven ontwikkelen. Dat ze ervaren wat geloof of een niet-religieuze levensovertuiging in het leven kan betekenen. En dat ze leren om deze te respecteren.

4. Internationalisering

Steeds vaker begeven we ons in sociale omgevingen waarbij we in aanraking komen met andere talen, achtergronden en verwachtingen. Van leerlingen nu en in de toekomst wordt dan ook verwacht dat zij internationaal competent zijn – en dat gaat verder dan informatie juist kunnen interpreteren en je gewenst gedragen in verschillende sociale situaties, zowel in binnen- als buitenland. Internationaal competent zijn betekent effectief kunnen functioneren in de hedendaagse maatschappij en later meer kans hebben op de internationale arbeidsmarkt. Daarom zal ook onze school moeten investeren in internationalisering.

Invulling volgt na overleg met het team.

5. Kennis over je omgeving

Wij vinden het belangrijk dat onze kinderen op de hoogte zijn van het erfgoed in hun leefomgeving. Daarom bieden we zogenoemde erfgoededucatie aan. De kinderen krijgen vanaf groep vijf jaarlijks een excursie aangeboden waarbinnen het leren kennen van de eigen leefomgeving centraal staat. Belangrijke thema's daarbij zijn het ontstaan van het plasseengebied, het smederijverleden en het polderlandschap.

6. Zorg voor je omgeving

Dit is wat ons betreft een 'breed' onderwerp en strekt zich uit van zaken die de psychosociale gezondheid betreffen (rustig kunnen werken, niet pesten, vriendjes vinden) tot bijvoorbeeld deelname aan het 'afvalproject' van de gemeente Nieuwkoop waarin kinderen leren waarom het belangrijk is om afval te scheiden en het bijhouden van de opbrengst van de zonnepanelen op het dak van de school.

Een verdere operationalisering van dit thema volgt nog.

7. Gezonde levensstijl

Het bevorderen van de gezondheid van kinderen en jongeren heeft voordelen. Op jonge leeftijd wordt een belangrijke basis gelegd voor de toekomstige (on)gezondheid. Een deel van de gezondheidsproblemen op volwassen leeftijd is al in de jeugd te voorkomen, of uit te stellen, door gezond gedrag te stimuleren. De werkgroep 'gezonde school' stelt een plan van aanpak op waarin wordt beschreven op welke wijze we aandacht gaan besteden aan gezondheidseducatie.

8. Groen schoolplein

Leerlingen, ouders en leerkrachten geven het belang aan van het vergoeden van de leefomgeving van de kinderen. Het aanleggen van een groen schoolplein is de wens die wordt uitgesproken. Een groen en avontuurlijk schoolplein stimuleert het buiten spelen. Kinderen zijn meer in beweging en worden uitgenodigd om creatief te denken en samen te werken. In samenspraak met de buurscholen zal bekeken worden wat de mogelijkheden zijn.

Hoofdstuk 4: Onderwijs

Op het gebied van de onderwijskundige vormgeving binnen onze school is, vanuit verschillende belanghebbenden, een aantal onderwerpen naar voren gekomen waaraan de komende jaren 'gesleuteld' dient te worden. Het betreft voornamelijk verbeterpunten of onderwerpen waarmee we ons nog meer willen profileren. Een concrete uitwerking van deze beleidsterreinen zal terug te vinden zijn in de jaarplannen die naar aanleiding van dit schoolplan geschreven gaan worden. Een opsomming van de werkpunten volgt hieronder.

1. *Passend Onderwijs*

Het gaat hierbij om het zodanig inrichten van je onderwijs dat zoveel mogelijk kinderen gebruik kunnen maken van het aanbod van de school. Voor onze school betekent dit het optimaliseren van reeds ingezette trajecten zoals:

- Het maken van groepsplannen en -overzichten voor spelling, rekenen en technisch lezen is volledig ingebed in de dagelijkse praktijk.
- Voor alle kinderen met extra onderwijsbehoeften worden zogenoemde groeidocumenten gemaakt die dienen als handelingsplan.
- De ondersteuningstoewijzingsroute wordt, daar waar nodig, tijdig ingezet.

Het schoolondersteuningsprofiel (SOP) van De Zilveren Maan dient opnieuw in kaart gebracht te worden. Dit zal gebeuren aan de hand van 'Vensters'. Binnen het samenwerkingsverband is de afspraak gemaakt om dit profiel voor 1 januari 2020 afgerond te hebben. Na voltooiing zal een verwijzing naar het document op onze website worden geplaatst.

Om te bewerkstelligen dat leerlingen zo dicht mogelijk bij huis en binnen de eigen sociale omgeving naar school gaan, proberen we om zoveel mogelijk expertise bijeen te brengen binnen onze eigen school of in samenwerking met de buurscholen. Naast de hulp van de intern begeleiders kunnen leerkrachten ook gebruik maken van de expertise van medewerkers van de Ambulante Educatieve Dienst (AED), Horizon en het samenwerkingsverband Rijnstreek. Door gebruik te maken van een expertteam is het mogelijk om al in een vroeg stadium leerlingen te helpen met mogelijke problemen. De samenwerking en bundeling van expertise en de flexibele en laagdrempelige inzet daarvan, vergroot de mogelijkheden van de basisondersteuning, waardoor we beter kunnen afstemmen op de ondersteuningsvraag van leerlingen en leerkrachten. De opdracht voor de school is nog beter gebruik te maken van deze ondersteuningsmogelijkheid.

In samenwerking met de andere scholen in ons gebouw onderzoeken we welk 'gezamenlijk aanbod' er geboden kan worden naast de al bestaande groepen voor moeilijk lerende kinderen (Laddergroep) en begaafde leerlingen (BUYTEGEWOON groep). Gedacht wordt aan een taalgroep voor kinderen die nog maar kort in Nederland wonen.

Een ontwikkelingsperspectief (OPP) wordt geschreven voor kinderen bij wie duidelijk is dat zij voor een bepaald vakgebied niet toe zullen komen aan het niveau van midden groep acht. Door een kind te laten werken met een eigen leerlijn kan frustratie, en daarmee mogelijke uitval op andere gebieden, worden voorkomen. We zijn van mening dat we duidelijker in beeld moeten krijgen welke kinderen voor een OPP in aanmerking moeten komen.

De komende jaren zal de ondersteuningsroute uitgebreid worden met het aanbod uit de zogenoemde 'tweede schil'. Onze school wil optimaal gebruik maken van de diensten van deze professionals die een bijdrage kunnen leveren aan een passend aanbod voor leerlingen met specifieke hulpvragen.

2. *Didactisch Handelen*

In de planperiode 2019-2023 willen we ook inzetten om het verbeteren en onderhouden van het didactisch handelen van de medewerkers van De Zilveren Maan. Het gaat onder andere om de volgende aandachtspunten:

- De leerkrachten van de onderbouw maken optimaal gebruik van het programma Kleuterplein.
- De kwaliteit van de individuele handelingsplannen wordt verbeterd.
- De orthodidactische vaardigheden van de leerkrachten, vooral op het gebied van technisch lezen en spelling, worden vergroot door middel van gerichte scholing.
- Klassenbezoeken en de evaluaties daarvan zullen in het teken staan van het didactisch handelen. Onderwerpen als instructievaardigheid, differentiatie en zelfstandig werken komen daarbij aan bod.
- Er is een breed aanbod voor kinderen die wat meer aankunnen. (begaafden)
- We zorgen voor een goede borging van de aandacht voor kinderen met een taalachterstand.
- We maken optimaal gebruik van informatie vanuit methode- en niet methode toetsen (CITO).

3. *Wat maak een school tot een succes?*

Er zijn enorm veel studies gedaan naar de factoren die een school tot een succes maken. Het gaat dan vaak om, ogenschijnlijk, voor de hand liggende zaken als het geven van feedback, een goede directe instructie en een doordachte opbouw van een les. Toch zijn het vaak ook de onderwerpen die door alles wat er op de school afkomt niet altijd onderhouden worden. Onze opdracht is om de komende jaren te kijken welke van deze elementaire bouwstenen onderhoud nodig hebben.

4. *Actief betrekken van leerlingen bij het onderwijs*

Binnen de school zijn steeds meer leerlingen die min of meer routinematig hun werk uitvoeren. Leerkrachten moeten steeds vaker een beroep doen op allerlei manieren om hen te motiveren voor hun schoolwerk. Kinderen moeten meer eigenaar worden van hun eigen ontwikkeling: doelgericht werken, trots zijn op het eigen werk, ruimte voor eigen inbreng, diversiteit aan werkvormen. Wij willen meer van deze elementen laten terugkomen in ons aanbod. Aandacht voor zelfstandig werken en het invoeren van weektaken maken hier deel van uit.

In het verlengde van het bovenstaande ligt ook het geven van aandacht aan inzicht in de eigen leerdoelen. We willen hiermee het volgende bereiken:

- leerlingen zijn zich bewust van hun groei en ontwikkeling over lessen en leerjaren heen;
- leerlingen leren kwaliteit te herkennen, zodat ze ook kwaliteit kunnen leveren en beoordelen in hun eigen werk en feedback aan medeleerlingen kunnen geven;
- leerlingen weten wat de relevantie en het nut is van het onderwerp/de vaardigheid; Zo wordt het leren betekenisvol vanuit leerlingenperspectief.

5. *21-eeuwse vaardigheden*

(kritisch denken, creatief denken, probleem oplossen, computational thinking, informatievaardigheid, ICT-basisvaardigheden, media wijsheid, communiceren, samenwerken, sociaal en cultureel vaardig en zelfregulatie)

De komende jaren zullen we bekijken welke vaardigheden binnen onze school nog onderbelicht blijven waarna we gaan bespreken we deze onderwerpen meer aandacht kunnen gaan geven.

Uitwerking volgt.

6. *Ouders als partners*

Belangrijk bij een goede begeleiding van leerlingen is het vragen van informatie aan ouders en het integreren van deze informatie in de plannen van aanpak. De komende jaren gaan we verder op de ingeslagen weg die leidt naar een zo groot mogelijke betrokkenheid van ouders bij het ontwikkelen van hun kinderen binnen onze school.

7. Doorlopende leerlijnen

Het is belangrijk dat de leerling in zijn leerproces zo min mogelijk overlap, breuken of gaten ervaart. Dit geldt voor de basisschoolperiode (doorgaande lijn tussen verschillende leerjaren), maar ook bij de overstap van kinderopvang naar basisonderwijs en de gang naar het voortgezet onderwijs. Voor onze school betekent dit acties op drie fronten:

- toewerken naar een afgestemde pedagogische visie en een gezamenlijk ontwikkelings- en onderwijsaanbod voor kinderen van 0 tot 6/7 jaar;
- het oplossen van hiaten en overlappingsen binnen bepaalde vakgebieden (bijvoorbeeld de creatieve vakken);
- structureel overleg, gericht op een zo optimale overgang van leerlingen naar het voortgezet onderwijs, binnen de BAVO commissie

8. Onderwijstijd

Binnen De Zilveren Maan merken we dat er vaak te weinig tijd is om al onze doelen te realiseren. We willen voor onze leerlingen een breed aanbod verzorgen met afwisseling en ruimte voor het ontwikkelen van talenten, maar willen ook voldoende tijd kunnen besteden aan de basisvakken omdat de opbrengsten bij bepaalde vakgebieden tegenvallen. Zeker in combinatie met de ambities die worden uitgesproken in dit schoolplan kan dit leiden tot een overvol programma. We zullen daarom, op basis van duidelijke uitspraken, bewuste keuzes moeten gaan maken.

9. Uitdagend onderwijs voor begaafde leerlingen

Deze doelgroep heeft de laatste jaren al de nodige aandacht gekregen door het starten van de BUYTEGEWOON groep en het invoeren van plusgroepjes binnen de eigen school. Hiermee zijn we er nog niet helemaal. De komende jaren zullen we nog een aantal zaken moeten regelen, zoals:

- het uitbreiden van lesmaterialen waarmee deze kinderen aan de slag kunnen;
- de inzet van ICT middelen voor deze doelgroep;
- hulp bieden bij het signaleren van begaafde leerlingen.

10. Talentontwikkeling

Elke leerling heeft een talent. Niet alle kinderen zijn zich daarvan bewust. Om het zelfvertrouwen van kinderen te stimuleren, is het belangrijk dat ze hun eigen talenten en die van anderen leren herkennen. Kinderen moeten er van bewust worden dat elk talent even belangrijk is.

In het schooljaar 2018-2019 zijn we gestart met een aantal zogenoemde talentmiddagen. We willen de komende jaren onze kennis over talentontwikkeling vergroten en het aantal activiteiten uitbreiden met als doel dat de schoolgang voor alle kinderen nog prettiger wordt omdat ze regelmatig kunnen uitblinken, ook als ze niet zo goed zijn in taal en rekenen.

11. Volgen van leerlingen

Binnen onze school maken we gebruik van het concept Handelingsgericht Werken (HGW). Bij deze werkwijze staan twee instrumenten centraal, het groepsoverzicht en het groepsplan. In het groepsoverzicht noteert de leerkracht belangrijke gegevens over alle kinderen, zoals stimulerende en

belemmerende factoren en toetsresultaten. Ook binnen het handelingsgericht werken zal het nog nodig zijn om te werken met individuele handelingsplannen (IHP). Deze plannen zijn onderdeel van de groepsplannen die worden gemaakt.

De komende jaren zullen we een kritische blik werpen op het invullen van zowel de groepsplannen als de individuele handelingsplannen

12. Taalachterstanden

Onze school heeft een opdracht om de kinderen die tijdens hun peuterperiode extra taalondersteuning hebben gekregen (het zogenoemde derde dagdeel) ook in de onderbouw te begeleiden. Daarnaast zijn er kinderen op school waarbij, naar aanleiding van toets-resultaten of het intakegesprek, sprake blijkt te zijn van taalzwakte. Over de wijze waarop deze groep kinderen gesignaleerd wordt, zijn duidelijke afspraken gemaakt. De uitdaging ligt in het organiseren van de hulp die daarna nodig is.

13. Referentieniveaus

De vragen waar we een antwoord op willen vinden, hebben te maken met de koppeling tussen referentieniveaus en handelingsgericht werken (werken met groepsplannen). Hoe zien we de referentieniveaus terug in de groepsplannen?

14. Wetenschap en techniek

In 2020 moeten alle Nederlandse basisscholen aandacht hebben voor wetenschap en techniek in het curriculum. Dit is nodig omdat de samenleving een steeds grotere kennis van wetenschap en techniek vraagt. Technologie is overal om ons heen en kinderen vinden dat vanzelfsprekend. Uiteindelijk moeten alle kinderen kennismaken en aan de slag met wetenschap en techniek. Onderzoeken en ontwerpend leren is daarbij een belangrijk fundament. Onze school heeft al een aantal stappen gezet om dit vakgebied meer body te geven. In 2019 wordt er een nieuwe methode gekozen. We hopen daarmee een stap in de goede richting te zetten.

15. SEO

De komende jaren willen we alle documenten en afspraken die te maken hebben met de sociale veiligheid binnen onze school op elkaar af stemmen. Het uiteindelijke doel is om een integraal plan op te stellen waarmee we voldoen aan de richtlijnen die staan beschreven in de wet 'sociale veiligheid op school'.

16. ICT

Er zijn heel veel vragen te beantwoorden als het gaat om de inzet van ICT binnen onze school, onderstaand de belangrijkste:

- Wat gaan we doen aan de ontevredenheid onder de leerkrachten over het ICT-beleid?
- Hoe gaan we de iPads in de groepen inzetten?
- Wat wordt de functie van de computerruimtes in de bovenbouw als alle kinderen van de groepen zes, zeven en acht hun eigen device hebben?
- Gaan we SNAPPET invoeren voor de hele bovenbouw?
- Welke ondersteunende software willen we nog aanschaffen?
- Wat betekent de nieuwe ICT-omgeving voor leerlingen en leerkrachten?
- Hoe gaat de ondersteuning bij ICT-problemen eruitzien?
- Is er voldoende financiële ruimte voor nieuwe hardware?

Vakgebieden

De overheid heeft voor alle vakgebieden kerndoelen en referentieniveaus opgesteld. Kerndoelen zijn geformuleerd voor grotere leergebieden, zoals taal, rekenen/wiskunde, oriëntatie op jezelf en de wereld, kunstzinnige oriëntatie en bewegingsonderwijs. De kerndoelen zijn zo opgesteld, dat scholen ruimte krijgen voor eigen inbreng in het lesrooster. Referentieniveaus zijn er voor taal en rekenen. Het zijn systematische beschrijvingen van wat leerlingen in opeenvolgende fasen van het onderwijs aan basisvaardigheden moeten beheersen. In onderstaande tabellen staat hoeveel tijd de groepen drie tot en met acht besteden aan de verschillende vakgebieden. Het is een indeling die is gebaseerd op twee uitgangspunten: onze school wil veel tijd besteden aan de basisvakken lezen, taal en rekenen. Daarnaast vinden we een goede afwisseling van activiteiten van groot belang. Alle groepen hebben 24 uur en 15 minuten per week les. Op jaarbasis betekent dit 940 uur.

Lessentabel groepen drie en vier

Taal/Lezen/Schrijven	11.00 uur
Rekenen en Wiskunde	5.00 uur
Wereldoriëntatie	2.00 uur
Sociale en Emotionele Ontwikkeling	1.00 uur
Beeldende Vorming	2.00 uur
Muzikale Vorming	0.45 uur
Drama en Cultuur	0.30 uur
Bewegingsonderwijs	1.30 uur
Engels	0.30 uur

Lessentabel groepen vijf tot en met acht

Taal	7.00 uur
Lezen	3.00 uur
Schrijven	0.30 uur
Rekenen en Wiskunde	5.00 uur
Aardrijkskunde	1.00 uur
Geschiedenis	0.45 uur
Verkeer	0.45 uur
Natuuronderwijs	1.00 uur
Sociale en Emotionele Ontwikkeling	1.30 uur
Muzikale Vorming	0.45 uur
Drama en Cultuur	0.30 uur
Bewegingsonderwijs	1.30 uur
Engels	1.00 uur

Werkpunten vakgebieden

De komende jaren zijn er acties nodig om de kwaliteit van verschillende vakgebieden te behouden of te verbeteren. Onderstaand geven we een overzicht van de werkpunten. Vakgebieden waarvoor geen acties nodig zijn worden hier niet genoemd.

Nederlandse taal

Spreken en luisteren en woordenschatonderwijs

Het onderdeel begrijpend luisteren blijft soms wat onderbelicht in het lesaanbod. Goed en gericht luisteren is echter wel essentieel bij het verwerken van informatie. We gaan onderzoeken hoe we momenteel gebruik maken van luisteroefeningen en wat we op dit gebied eventueel kunnen verbeteren.

Stellen (Schrijven)

Er moeten nieuwe afspraken worden gemaakt over het corrigeren en beoordelen van schrijfproducten.

Spelling en werkwoorden spelling

De opdracht voor de komende jaren is om intensief structureel aandacht te blijven besteden aan het spellingonderwijs. De aanschaf en invoering van een nieuwe methode in 2018 zien we als een goede aanzet. Begeleiding bij de spellinginstructie blijft noodzakelijk.

Lezen en Begrijpend Lezen

Vorbereidend lezen

Er wordt een onderzoek gedaan naar de doorgaande lijn: voorbereidend lezen, aanvankelijk lezen en de start van het voortgezet technisch lezen.

Voortgezet Technisch Lezen

Dit is een structureel punt van aandacht. Scores op de drie-minuten-toets (DMT) zijn nog steeds onder het landelijk gemiddelde.

Begrijpend en Studerend Lezen

De methode Leeslink (ingevoerd in 2018) moet optimaal worden gebruikt. Dit betekent dat het gebruik regelmatig geëvalueerd zal worden.

Leesbevordering

Met het project de *Bibliotheek op school* slaan onderwijs, bibliotheek en gemeente de handen ineen en komt er dagelijks aandacht voor leesplezier en mediawijsheid op school en thuis. Jaarlijks wordt een zogenoemde leesmonitor afgenomen. Een terugkerend aandachtspunt is de beperkte tijd die beschikbaar is voor het 'vrij lezen'. Daarnaast zal er aandacht blijven voor de gerichte

leesbevorderingsactiviteiten in alle groepen. Het schrijven van een lees- en mediaplan is ook een opdracht voor de komende jaren.

Engels

Belangrijk is dat we het gebruik van de huidige methoden (sinds 2014) kritisch bekijken. De belangrijkste vraag die beantwoordt dient te worden is of de het niveau van de kinderen die in 2022 de school verlaten (de eerste groep die acht jaar Engels heeft gehad) is verbeterd. Daarnaast zullen we ook moeten vaststellen of Our Discovery Island de als methode voldoet.

Rekenen en Wiskunde

In 2022 moet er een nieuwe methode worden gekozen.

Het aanbod aan rekenzwakke leerlingen moet opnieuw worden bekeken. We willen de kinderen met dyscalculie goed in beeld krijgen en bekijken hoe de extra hulp voor deze groep er uit gaat zien.

Verkeer

De belangrijke praktijklessen staan in het teken van verschillende thema's: groep 1 – praktijk als voetganger, groep 2 – praktijk als beginnende fietser, groepen 3 en 4 – vaardig op de fiets, groepen 5 en 6 – vaardig op de fiets in combinatie met het toepassen van verkeersregels, groep 7 – voorbereiding op het fietsexamen, groep 8 – voorbereiding op het voortgezet onderwijs. Voor het organiseren van deze lessen zijn zogenoemde verkeersouders nodig. We zullen actief op zoek moeten om voor allen groepen ouders te vinden die deze taak op zich kunnen/willen nemen.

Natuur en techniek

Keuze voor een nieuwe methode in 2019.

Aardrijkskunde

Keuze voor een nieuwe methode in 2021.

Beeldende Vorming

Voor handvaardigheid en tekenen wordt een nieuw programma gekozen met een doorgaande leerlijn.

Hoofdstuk 5: Personeel

Het bevoegd gezag van onze school, stichting Morgenwijzer, formuleert integraal personeelsbeleid waarin in onderlinge samenhang in ieder geval aandacht wordt besteed aan: functioneren, functies en taken, personeelsvoorziening, persoonlijk ontwikkelingsplan, professionele ontwikkeling, beoordelen en belonen.

Voor alle medewerkers van Morgenwijzer, dus ook van De Zilveren Maan geldt het onderstaande.

Onze onderwijsambities veranderen het werk van de medewerkers. Er wordt meer van hen gevraagd, zowel van bestaande als van nieuwe collega's. Tegelijkertijd groeit het lerarentekort. Voor Morgenwijzer is dit aanleiding om versneld op zoek te gaan naar vindingrijke oplossingen. Toekomstbestendig onderwijs stelt andere eisen aan bekwaamheden van medewerkers en maakt persoonlijke ontwikkeling onmisbaar. Daarnaast gaan de komende jaren veel van onze personeelsleden met pensioen. Dat vraagt aandacht voor werving en selectie, zeker nu de personeelstekorten in de sector oplopen. Morgenwijzer grijpt dit aan om de komende vier jaar een slag te maken naar strategisch HRM-beleid. Daarbij koersen we op duurzame werkverbanden waarin we naar de hele loopbaan van een medewerker kijken en bereid zijn tot maatwerk.

Morgenwijzer heeft behoefte aan energieke medewerkers die naast vakmanschap en betrokkenheid drie specifieke eigenschappen bezitten: ze zijn wendbaar, ze nemen regie over hun ontwikkeling en ze hebben het lef om dingen uit te proberen. Wij zijn op zoek naar denkkraft, naar een analytische, onderzoekende houding, naar het streven om het iedere dag iets beter te doen. Morgenwijzer wil een flexibele werkgever zijn die met alle medewerkers -van conciërge tot directeur - een gelijkwaardige relatie onderhoudt en open staat voor initiatief. Er is oog voor ieders gezondheid en welbevinden.

Wij willen dat medewerkers - net als leerlingen - voelen dat zij gezien worden. We vinden het belangrijk dat allen zich gerespecteerd weten zoals zij zijn en plezier hebben in hun werk. Dat vraagt om een cultuur van samenwerken waarbij professionaliteit voorop staat. Een cultuur waarin dingen bespreekbaar zijn, waar allen gewaardeerd worden om hun inbreng en waarin opbouwende kritiek welkom is. Dat is de cultuur van een organisatie waarin mensen kennis delen en samen naar oplossingen zoeken.

Over de hieronder beschreven items worden op schoolniveau (aanvullende) afspraken gemaakt.

Teamspelers/ betrokkenheid

Het is van groot belang dat leraren enthousiast, betrokken en actief hun werk willen en kunnen doen. Het verband tussen de motivatie en het gedrag van leraren en de motivatie en leerprestaties van de leerlingen is in veel onderzoeken aangetoond. Gemotiveerde leraren zijn creatiever, meer volhardend en leveren betere kwaliteit. Het is ook van belang voor leraren om hun motivatie voor professionele ontwikkeling hoog te houden in een tijd waarin voortdurende veranderingen plaatsvinden, die een impact hebben op de onderwijspraktijk. Een voorwaarde voor betrokkenheid bij de school is dat leerkrachten zich thuis voelen op hun werkplek. Dit betekent dat binnen onze school oog voor elkaar en een open en uitnodigende houding vanzelfsprekend zijn. Zeker in deze tijd van leerkrachttekorten zijn sfeer, waardering en veiligheid in een team een belangrijke reden om op een school te gaan of blijven werken.

Jaartaak

Conform de bepalingen die zijn opgenomen in het cao PO zal er voor alle medewerkers een jaartaak worden gemaakt. De zogenoemde jaartaakgesprekken een vast onderdeel van de gesprekkencyclus. Het beschrijven van de taakomvang is een eerste onderdeel van het taakbeleid. Jaarlijks wordt vastgelegd:

- welke taken er uitgevoerd moeten worden,
- wat de vermoedelijke, reële tijd is om de gewenste taken naar behoren uit te voeren,

- wat een doelmatige manier is om een taak uit te voeren,
- welke taken prioriteit krijgen.

Het toedelen van taken is het tweede fase binnen het taakbeleid. Er zijn afspraken gemaakt over de verhouding tussen lesgevende taken, lesgebonden taken en overige taken. Van de zogenoemde overige taken is een overzicht gemaakt van alle werkzaamheden die in de school uitgevoerd gaan worden. Aan deze taken zijn uren toegekend. Iedere medewerker dient het aantal uren te maken gerelateerd aan de aanstellingsomvang. Dit resulteert uiteindelijk in een jaartaak. Vergadermomenten worden over verschillende dagen van de week verdeeld zodat alle leerkrachten verhoudingsgewijs evenveel 'vergadertijd' krijgen toegewezen. Leerkrachten dienen aan te geven als zij niet binnen de afgesproken tijd de afgesproken werkzaamheden kunnen realiseren. Dergelijke meldingen zijn aanleiding voor de directeur in gesprek te gaan met de betreffende leerkrachten en te zoeken naar mogelijkheden om te bevorderen dat de taakuitvoering binnen de afgesproken grenzen gerealiseerd kan worden.

Gesprekkencyclus

De komende jaren zal de gesprekkencyclus met medewerkers veel meer op maat worden gesneden. Waar nu een standaard patroon van functioneringsgesprekken en beoordelingsgesprekken wordt gehanteerd, zal in de toekomst gekozen worden voor voortgangsgesprekken op basis van vraag van medewerkers en beoordelingsgesprekken als daar een reden voor is.

Professionalisering

Hoge eisen aan leraren zijn nodig omdat de ingewikkelde beroepspraktijk hierom vraagt. Door maatschappelijke ontwikkelingen is de context van het beroep dynamischer en onvoorspelbaarder geworden. Er is dus ruimte nodig voor het ontwikkelen van de persoonlijke professionaliteit die nodig is om binnen en buiten de klas goed te handelen. Ingewikkelde praktijkvragen vragen om keuzes die worden gemaakt door kritisch onderzoekende leerkrachten.

Soms moeten leerkrachten een steuntje in de rug krijgen om werk te maken van hun eigen professionalisering. De komende jaren zullen medewerkers nog meer gestimuleerd worden om na te denken over hun eigen ontwikkeling en daarin keuzes te maken. Het spreekt voor zich dat de schoolleiding alles in het werk stelt om deze beweging te faciliteren.

Een wens van de schoolleiding is om de komende jaren vooral specialisten op te leiden.

Klassenbezoeken en Collegiale consultatie

Er worden binnen de school klassenbezoeken afgelegd door de directeur. Dit zijn periodieke bezoeken. Meestal staan deze bezoeken in het teken van een onderwijskundig thema of een innovatie. De klassenbezoeken worden nabesproken. Ook de intern begeleiders bezoeken de groepsleerkrachten. Deze bezoeken vinden plaats op aanvraag van de leerkrachten. Collegiale consultatie is mogelijk als leerkrachten daar behoefte aan hebben. De mogelijkheden voor het 'kijken bij elkaar' worden in het kader van de samenwerking met de buurscholen uitgebreid. In overleg met de schoolleiding kunnen ook verzoeken worden ingediend om groepen van de andere scholen te bezoeken.

Opleiden in school (OPLIS)

Op onze school werken wij nauw samen met Pabo Hogeschool Leiden. Naast de mogelijkheid voor het stagelopen van studenten op onze school, fungeren wij als opleidingsschool binnen het project Opleiden in school. Binnen dit traject lopen studenten meer stage in de praktijk en leiden wij studenten in samenwerking met de Pabo mee op tot leerkrachten. Dat betekent dat de studenten vanuit dit traject meer stagelopen dan reguliere studenten en wij deze studenten ook meenemen in het gehele programma van hun mentor (de leerkracht in de groep). Dat betekent dat zij ook welkom zijn bij onze

vergaderingen, aansluiten in werkgroepen, oudergesprekken bijwonen enzovoort.

Door Opleiden in de school hopen wij een steentje bij te dragen aan de ontwikkeling van studenten die na 4 jaar Pabo echt klaar zijn voor de praktijk.

Voor OPLIS studenten geldt:

- Er is een hechte en directe samenwerking tussen de pabo en de betrokken opleidingsschool.
- De student maakt optimaal gebruik van de rijke leeromgeving die de werkplek biedt voor zijn ontwikkeling tot start-bekwame leerkracht.
- Studenten doen samen met leerkrachten en pabo-docenten onderzoek naar betekenisvolle vragen binnen de schoolontwikkeling van de opleidingsschool.
- De OPLIS-student krijgt vanaf de start op de opleidingsschool de mogelijkheid om zicht breed te vormen en te ontwikkelen.
- Er is een hechte en directe samenwerking tussen de student en de mentor: samen maken zij het onderwijs voor de leerlingen in de groep.

De komende jaren zal het grootste deel van de studenten binnen onze school afkomstig zijn van de OPLIS route. Het streven is om binnen enkele jaren een opleidingsschool te zijn.

Mobiliteit

Extern

De kans is groot dat het aantal leerlingen vanaf het schooljaar 2020-2021 oktober zal teruglopen. Het gevolg is dat er in dat schooljaar een groep minder zal zijn. Dit betekent weer dat we bij de formatiegesprekken aan het begin van 2020 rekening moeten houden met gedwongen vertrek van een of meerdere collega's. Het team zal hierop voorbereid moeten worden.

Intern

Leerkrachten van De Zilveren Maan mogen aangeven of zij zich meer een onder- of bovenbouwleerkracht voelen. Wij zijn dus geen voorstander van het schuiven van personeelsleden door alle groepen van de school. Uitgangspunt is dat je daar moet werken waar je kwaliteiten liggen. Toch willen we wel iedereen de mogelijkheid beden om regelmatig van jaargroep te wisselen. Interne mobiliteit moet altijd mogelijk zijn. We hebben daarom de volgende afspraken vastgelegd.

- Leerkrachten die drie jaar in een jaargroep hebben gestaan, dienen, als dat nodig is, hun plaats af te staan aan een collega die graag eens in die betreffende groep wil werken.
- Met leerkrachten die vijf jaar of langer in dezelfde groep staan, wordt gesproken over het indelen in een andere groep.
- Om ervoor te zorgen dat de verschillende 'bouwen' niet te lang met dezelfde groep leerkrachten werkt, proberen we ieder schooljaar minimaal één wisseling per 'bouw' te bewerkstelligen. Nieuwe leerkrachten zorgen vaak voor goede, frisse ideeën.

Communicatie

Vergaderen

De effectiviteit van team- en bouwvergaderingen moet worden vergroot. De vergadermomenten leveren te weinig zaken op waarmee medewerkers direct aan de slag kunnen. Vooral de 'inhoudelijke

punten' vallen vaak weg door alle organisatorische zaken die afgehandeld moeten worden. Daarnaast moet er ook gewerkt worden aan afspraken tijdens de vergadermomenten.

Interne communicatie

De posities van de verschillende overlegorganen binnen de school zijn vastgelegd. Er zijn vijf soorten overleg: teamvergadering, bouwoverleg, werkgroep overleg, overleg van het ondersteuningsteam en managementoverleg. Voor iedere vorm is op papier gezet of er besluiten genomen mogen worden of dat er sprake is van voorbereidingsactiviteiten die worden gepresenteerd in een ander overlegmoment.

Verzuimbeleid

De begeleiding van (langdurig) zieke werknemers is een taak van de P&O medewerker van Morgenwijzer en de directie van de school. De taken van de directeur bij afwezigheid van een werknemer zijn, naast het melden bij P&O, het optreden als zaakwaarnemer, het schrijven van een plan van aanpak in samenspraak met de zieke collega, en, daar waar mogelijk, het begeleiden van het re integratieproces. Vanaf 1 april 2019 is er een nieuwe Arbodienst (TRENDEL). Daarnaast is er een nieuwe visie ontwikkeld op verzuim; deze gaat uit van het zogenoemde gedragsmodel. Dit nieuwe denken zal moeten 'landen' bij alle medewerkers van de school.

Begeleiding leerkrachten

Er is een begeleidingsplan voor zowel beginnende leerkrachten als voor ervaren leerkrachten die nieuw zijn bij ons op school. Ook is er een zogenaamd Zilveren Maan ABC opgesteld waarin allerlei praktische tips staan. Voor beginnende leerkrachten gelden de onderstaande afspraken:

- Het eerste schooljaar wordt een beginnende leerkracht nog niet ingedeeld in werkgroepen.
- Beginnende leerkrachten krijgen een begeleider (meestal de bouwcoördinator) toegewezen.
- Er worden drie klassenbezoeken afgelegd door de directeur, gevolgd door evenzoveel voorgangsgesprekken.
- De eerste drie schooljaren mogen beginnende leerkrachten nog geen stagiaires begeleiden.

Een enthousiast en gedreven team is het belangrijkste 'gereedschap' om onderwijskundige ambities te realiseren. Ons personeelsbeleid is er op gericht om, binnen de kaders van de school, veel ruimte te geven voor de eigen ontwikkeling. Daarnaast is er constant aandacht voor de belastbaarheid van de medewerkers. We willen dat iedereen behouden blijft voor het onderwijs. Een derde, en wellicht belangrijkste kenmerk, van het personeelsbeleid binnen onze school is dat leerkrachten, onderwijsondersteunend personeel en directie het een 'wij-gevoel' uitstralen, samen maken we er iets moois van. Ouders en kinderen zien dat er vrolijkheid en openheid is in de groepen, maar ook daarbuiten.

Hoofdstuk 6: Kwaliteit

Cyclisch werken aan verbetering

Om systematisch te kunnen werken aan het realiseren van onze ambities, zetten we de komende vier jaar in op kwaliteit.

Inleiding

Onder zorg dragen voor de kwaliteit van het onderwijs wordt in elk geval verstaan: het uitvoeren van het in het schoolplan beschreven beleid op een zodanige wijze dat de wettelijke opdrachten voor het onderwijs en de door het bevoegd gezag in het schoolplan opgenomen eigen opdrachten voor het onderwijs worden gerealiseerd. Zorg voor kwaliteit betekent kwaliteit behouden en kwaliteit waar nodig verbeteren. Om dit te doen is het nodig dat de school zicht heeft op de kwaliteit van alles wat met het onderwijs te maken heeft. Daartoe dienen voor alle aspecten afspraken gemaakt en vastgelegd te zijn. Ze kunnen dan besproken worden. Het samen zicht houden op de kwaliteit van een aspect is dan mogelijk. Al deze afspraken moeten, om zicht te houden op de kwaliteit en die kwaliteit zo nodig te verbeteren, met een zekere regelmaat besproken en daar waar nodig aangepast worden.

Innoveren

Binnen de school worden veel zaken naar behoren geregeld. We willen daarom vooral voortbouwen op wat we hebben. Beter worden in wat we doen en daar waar het nodig is vernieuwen. Als het gaat op innovaties, maken we weloverwogen keuzes. Niet te veel vernieuwingen tegelijk maar wat we doen dient te voldoen aan de volgende criteria.

- Er is een vraag vanuit de praktijk.
- De innovatie wordt gesteund door het leerkrachtenteam.
- Er wordt een helder plan van aanpak gemaakt.
- Er worden direct afspraken gemaakt hoe de vernieuwing 'geborgd' wordt.
- Daar waar nodig zal externe begeleiding worden aangevraagd.
- Er worden voldoende evaluatiemomenten gepland.

De komende vier jaren zullen we ook meer aandacht besteden aan het actief naar buiten brengen van wat de school allemaal te bieden heeft (communicatie) en zullen bestaande beleidsafspraken minimaal één keer kritisch onderzocht worden op de houdbaarheid.

Repareren

Het komt voor dat zorgvuldig ingevoerd beleid in de praktijk niet helemaal werkt en bijgesteld moet worden. Dit soort knelpunten worden meestal besproken in de bouwvergaderingen en worden meegegeven aan de vertegenwoordiger in het managementteam (MT). Naar aanleiding van het MT overleg kunnen er verschillende acties worden ingezet zoals het geven van een opdracht aan een bestaande werkgroep om een oplossing te zoeken voor het probleem of de stagnatie. De directeur is degene die, na een periode onderzoek en overleg, uiteindelijk laat weten welke aanpassingen er worden gedaan. Daarna maakt het beleidsstuk weer deel uit van de 'reguliere' cyclus van kwaliteitscontrole (bewaken).

Kwaliteitsmeting

De kwaliteit van ons onderwijs proberen we op verschillende manieren te meten. Belangrijke informatie halen we bijvoorbeeld uit de inspectierapporten (externe kwaliteitscontrole). De inspectie meet de kwaliteit van de school op onder andere op de volgende aspecten:

- Opbrengsten (leerresultaten, voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen),
- Inrichting van het onderwijsleerproces (leerstofaanbod, leertijd, pedagogisch klimaat, schoolklimaat, didactisch handelen van de leerkrachten, leerlingenzorg en de inhoud en het niveau van de toetsen).

Naast het meten van de kwaliteit van ons onderwijs door de inspectie maakt onze school gebruik van een instrument waarmee we zelf de kwaliteit van het geboden onderwijs kunnen meten. We hanteren hiervoor het instrument: Werken met kwaliteitskaarten (WMK). De interne kwaliteitscontrole bestaat uit de onderstaande onderdelen.

Invullen van een 'quick-scan' door alle medewerkers van de school

Deze vragenlijst wordt in het jaar dat voorafgaat aan de looptijd van een nieuw schoolplan ingevuld. Door het managementteam wordt een keuze gemaakt uit de vijftientig onderdelen die bevestigd kunnen worden.

Invullen van een schooldiagnose door alle medewerkers van de school

Ieder schooljaar worden er onderdelen uit de 'quick-scan' gediagnosticeerd. De keuze van de onderwerpen is afhankelijk van de behaalde scores op de 'quick-scan' en de actualiteit.

Invullen van een vragenlijst door de ouders/ verzorgers van de leerlingen

Eén keer in de twee jaar wordt de ouders gevraagd hun mening te geven over de kwaliteit van ons onderwijs. De vragenlijst bevat de onderstaande aandachtspunten: kwaliteitszorg, aanbod, tijd, pedagogisch handelen, didactisch handelen, afstemming, actieve en zelfstandige rol van de leerlingen, schoolklimaat (vooral contacten met ouders), zorg en begeleiding, opbrengsten, sociale veiligheid en incidenten. Deze lijst wordt samengesteld in samenspraak met de ouderraad.

Invullen van een vragenlijst over de sociale veiligheid/ welbevinden door alle leerlingen van de school

Eén keer per twee jaar vullen de leerlingen van de groepen vijf tot en met acht een vragenlijst in waarin de wordt gevraagd naar de mening over het welbevinden in de school. Er wordt onder andere gevraagd naar de relatie met de leerkracht, veiligheid in het gebouw en pesten.

Naast het meten van kwaliteit met behulp van de kwaliteitskaarten proberen we ook grip te houden op de kwaliteit door:

- *Evaluaties Jaarplannen*

Ieder half jaar wordt ons schoolbeleidsplan geëvalueerd door de leden van het managementteam.

- *Evaluaties Werkgroepen*

Twee keer per schooljaar (januari en juni) leveren de voorzitters van de werkgroepen een verslag in van hun werkzaamheden.

- *Analyse van de tussentijdse opbrengsten van de CITO LOVS toetsen*

Na iedere midden-toets van het leerlingvolgsysteem wordt een overzicht gemaakt van de vaardigheidsscores en vaardigheids groei van de individuele leerlingen en de verschillende jaargroepen. Vanuit deze gegevens wordt een schoolanalyse opgesteld.

- *Analyse van de scores op de Eindtoets*

Naar aanleiding van de scores op de Eindtoets van de laatste vijf schooljaren wordt bekeken wat de trends zijn van de diverse onderdelen waaruit deze toets is opgebouwd (lezen, taalverzorging, rekenen-wiskunde en wereldoriëntatie)

- Klassenbezoeken door de directeur en/of intern begeleider

Procedure

Kwaliteitszorg is een continu proces. Het gebruik van de verschillende meetinstrumenten moet leiden tot doelgerichte activiteiten. Deze activiteiten moeten voldoen aan de volgende eisen:

- doelgericht (specifiek en realistisch omschreven, meetbaar, acceptabel voor de betrokkenen, voorzien van een tijdspad en uitnodigend),
- cyclisch karakter (plannen – uitvoeren – evalueren – bijsturen),
- inbreng van alle betrokkenen.

Wij vinden het zeer belangrijk dat beleid en afspraken die we overeenkomen vastleggen. De procedure die wij daarbij volgen ziet er als volgt uit:

Nieuwe afspraken:

- We inventariseren en prioriteren de aspecten waar nog geen schriftelijke afspraken over zijn gemaakt.
- De momenten waarop bepaalde afspraken aan de orde komen worden gepland.
- We leggen afspraken vast en geven aan om de hoeveel tijd de afspraken terugkomen op de agenda.

Bestaande afspraken:

- We plannen de tijdstippen waarop bestaande afspraken op de agenda komen.
- De bestaande afspraken worden doorgenomen.
- Er wordt bepaald of de afspraak nog van voldoende kwaliteit is.
- We onderzoeken wat de oorzaken zijn van niet meer functionerende afspraken.
- De afspraak wordt eventueel bijgesteld.

Om ervoor te waken dat er onduidelijkheden ontstaan over gemaakte afspraken maken alle bouwcoördinatoren per schooljaar overzichten van de gemaakte afspraken in hun bouw. De directeur maakt een dergelijk overzicht van de beslissingen die in de teamvergaderingen worden genomen.

NB.

Schoolbeleid ontwikkelen, invoeren en eventueel veranderen is vaak een langdurig proces. Beleid moet jarenlang meegaan en dus goed doordacht zijn, daarnaast moet het 'gedragen' worden door het team. Ook dient er aandacht te zijn voor de implementatiefase, want beleid en afspraken op papier alleen werken niet. Aanpassingen in het beleid moeten altijd verbeteringen zijn. Op dit moment staat onze school goed in de steigers. We kunnen dus duidelijke keuzes maken als het gaat om verbeterpunten.

Bewaken

Binnen onze school worden veel afspraken gemaakt. Vaak worden deze afspraken vastgelegd in beleidsstukken, protocollen of afsprakenlijsten. Het is de taak van het management van de school om alle afspraken minimaal één keer per vier jaar opnieuw onder de aandacht te brengen zodat ze 'up-to-date' blijven. Daarnaast moeten alle bovengenoemde documenten goed 'bereikbaar' zijn voor alle medewerkers. Vastgesteld beleid is terug te vinden in 'SharePoint'.

Hoofdstuk 7: Bestuur en leiderschap

Leiders met lef

De Zilveren Maan is een school in beweging. Om deze beweging van verandering en innovatie te stimuleren is het nodig om medewerkers uit te dagen over het onderwijs na te denken en ruimte te geven voor hun mening. Soms is het nodig om het grondig met elkaar oneens te zijn. Vanuit een inhoudelijk pittige discussie met enige weerstand ontstaan de mooiste projecten.

Sterke scholen

De Zilveren Maan streeft ernaar om het optimale uit de kinderen te halen in een gezellige en veilige leeromgeving. Het onderwijs moet zo zijn ingericht dat alle kinderen goed in beeld zijn en er preventief gestuurd kan worden als dat nodig is. Aanbod op maat moet ervoor zorgen dat onze leerlingen constant een sprongetje vooruit kunnen maken (zone van de naaste ontwikkeling), gemotiveerd blijven en hun eigen doelen voor ogen hebben. Onze definities van een sterke school zijn:

- er is sprake van een groot saamhorigheidsgevoel (gemeenschap);
- leerkrachten genieten van hun werk;
- het primaire proces staat centraal;
- er is een focus op resultaten;
- de omgeving van een kind dient betrokken te worden bij het onderwijs.

Werken op basis van talenten

Werken op basis van talenten geldt niet alleen voor onze leerlingen maar ook voor collega's en uiteraard ook voor leidinggevenden. Het samenwerken en daarbij de talenten inzetten van eenieder is van groot belang voor de organisatie. In plaats van afgebakend te werk gaan is juist een stuk samen optrekken van groot belang voor de organisatie. Dit is iets wat we de komende jaren verder zullen oppakken en terug laten komen in het taakbeleid.

Waarderende organisatie

Als je kinderen wilt leren om eigenaar te worden van hun eigen leerproces, dan moet je dit ook als leerkracht kunnen en optimaal kunnen inzetten om keuzes te maken ten gunste van de kwaliteit van het onderwijskundig proces. Wij zijn een waarderende organisatie die uitgaat van ontwikkeling, vertrouwen (verantwoording achteraf), zelfreflectie en investeren in medewerkers. Wij doen een beroep op de verantwoordelijkheid van onze medewerkers en stimuleren de professionele dialoog.

Transparantie

De samenwerking op De Zilveren Maan willen we zo transparant mogelijk laten verlopen. Het benoemen waarom bepaalde keuzes worden gemaakt, is relevant. Transparantie vormt de basis voor betrokkenheid bij schoolontwikkelingen en het gemeenschappelijk dragen van besluiten die zijn genomen.

Verantwoording

De schoolleiding legt verantwoording af aan de directbetrokkenen bij de school. Dit zijn ouders (vertegenwoordigd in de MR) en medewerkers. OBS De Zilveren Maan maakt echter ook deel uit van een groter geheel; stichting Morgenwijzer. Dit betekent dat er naast de verantwoording die wordt afgelegd aan bovengenoemde partijen ook altijd een duidelijke uitleg over het realiseren van de voorgestelde schoolontwikkelingen aan de leden van de raad van bestuur wordt gegeven.

Ambitieux

De Zilveren maan is een professionele en integere school die voldoet aan wet- en regelgeving en openstaat voor de kansen die wet- en regelgeving bieden voor het realiseren van de ambities. In het kader van het werken aan kwaliteit leggen we ons de komende jaren regelmatig langs de meetlat van dit schoolplan. Doen we wat we ons hebben voorgenomen? Wat levert het op en wat willen we? Waar nodig wordt de werkwijze aangepast.

Hoofdstuk 8: Materialen en middelen

Duurzaam investeren

Gebouw en inrichting

Voor onze leerlingen vinden we het van belang dat de inrichting van het gebouw er uitdagend en betekenisvol uitziet. Verder willen we onze leerlingen uitdagen tot bewegen en ontdekkend leren. Het gebouw moet ondersteunend zijn aan het onderwijs dat wij willen geven. Dit betekent dat we de komende jaren goed moeten kijken naar de inrichting van de school en de lokalen. De vraag die hierbij voorop staat is of de inrichting passend is bij het onderwijs wat we willen geven. De huidige inrichting staat te discussie; de huidige verdeling van lokalen over het gebouw geeft nauwelijks ruimte voor het werken in andere groepssamenstellingen.

Binnen de planperiode van dit schoolplan willen we een start maken met de ‘vergroening’ van het schoolplein.

Duurzaamheid

Binnen het scholencluster aan de Ladderhaak willen de gebruikers een belangrijke bijdrage leveren aan het sparen van met milieu. Zo maken we gebruik van een zogenoemde ‘warmte-koude-opslag’ en zijn op het dak meer dan honderd zonnepanelen geplaatst. Deze toekomstgerichte aanpassingen aan het gebouw worden ook gebruikt als input voor de lessen milieueducatie.

ICT

Op dit moment hebben wij iPads voor de groepen 6, 7 en 8. We vinden het belangrijk om leerlingen vanaf groep 1-5 wel in aanraking te laten komen met iPads, maar voorop staat in deze groepen de motorische ontwikkeling van de kinderen. Verder willen we dat kinderen media wijs worden en zich realiseren wat er mogelijk is op ICT-gebied. Daarnaast willen we dat onze leerlingen een doorgaande lijn op het gebied van ICT-vaardigheden doorlopen. Dit is ondersteunend aan bijvoorbeeld de boekpresentaties en spreekbeurten die gehouden worden maar ook voor bijvoorbeeld het ontdekkend leren. In hoofdstuk vier van dit plan staan de concrete vragen die we, met betrekking op het ICT-beleid, willen beantwoorden beschreven.

Op het moment van het schrijven van dit plan is er nog veel onduidelijk over de wijze waarop de hardware in de toekomst vervangen zal worden. Er zullen hierover op ‘stichtingsniveau’ uitgangspunten en afspraken geformuleerd gaan worden.

Financiën

Hetgeen we in het schoolplan hebben beschreven, is de leidraad voor het opstellen van de meerjarenbegroting en voor de jaarlijkse begroting. De financiën staan ten dienste van de onderwijsontwikkeling. Ieder jaar zullen we bekijken wat er op het schoolontwikkelingsprogramma staat en hoe we de financiën hieraan kunnen koppelen.

Planning & control

De directeur heeft budgetverantwoordelijkheid en kan de verbinding leggen tussen het onderwijsconcept en de benodigde financiën. Het bedrijfsbureau zorgt voor passende ondersteuning hierbij.

Hoofdstuk 9: Positionering

Duidelijk verhaal

We willen onze school zo goed mogelijk op de kaart zetten in Nieuwkoop. Met een duidelijke positionering vergroten we de herkenbaarheid van onze school. Op dit moment is onze boodschap niet helder genoeg geformuleerd. We kennen de krachtige elementen binnen de school en brengen die ook naar buiten. We missen echter een duidelijke 'jonge' visie. In het lopende schooljaar starten we daarom met een traject dat zal leiden naar een nieuwe visie en missie.

Onderscheiden ten opzichte van andere scholen

Onderwijskundig lijken de drie scholen in de kern Nieuwkoop op dit moment op elkaar. Ouders baseren hun keuze voor een van de scholen vaak op 'toevalligheden' en wat er aan de buitenkant te zien is. De teams van de scholen zijn van mening dat het voor ouders duidelijk moet zijn wat de onderwijskundige visies van de scholen zijn, waar de scholen in verschillen en waarom ze een keuze voor acht jaar maken. In dit kader is het belangrijk dat we de komende jaren gaan bepalen wat voor school we willen zijn.

Hoofdstuk 10: PR & communicatie

PR

Het doel van onze pr-activiteiten is het bevorderen van het wederzijds begrip tussen onze school en de directe omgeving. Dit maken we mogelijk door de boodschap van onze school op allerlei manieren aan de buitenwereld te presenteren. Dit doen we door middel van een uitnodigende schoolgids, een frisse en up-to-date website en het plaatsen van berichten op sociale media. We zorgen ervoor dat onze school zich regelmatig in plaatselijke of regionale bladen presenteert met bijzondere gebeurtenissen.

Strategische communicatie

Voor iedere school is het verhaal dat over school verteld wordt van belang. Hierin zet het De Zilveren Maan zich in om een goed geluid te laten horen. Ouders en leerlingen zijn hierin de ambassadeurs van de school. De relatie met ouders is essentieel voor goede strategische communicatie. Om deze relatie goed te houden is het van belang dat ouders worden meegenomen in hoe zij hun kind het beste kunnen begeleiden bij bijvoorbeeld huiswerk, een onvoldoende of een bepaalde leerstrategie.

Operationele communicatie

Binnen De Zilveren Maan werken wij de komende jaren toe naar het gebruiken van SharePoint voor de interne communicatie met elkaar. De inrichting en overgang zal voor de zomervakantie van 2019 zijn afgerond.

Voor de communicatie met ouders gebruiken wij ouderportaal. De volgende stap is afstemming tussen de verschillende groepen. Inzet op duidelijke afspraken en planning, om de communicatie goed op elkaar in te richten.

Gegevensbescherming

Onze school is bekend met en houdt zich aan de verplichtingen van de AVG. De komende jaren geven we nadere invulling aan ons privacy beleid. Met ouders zijn er afspraken over het maken van foto's en filmpjes voor eigen gebruik.

Hoofdstuk 11: Samenwerkende scholen

Aanleiding

MFA Buytewech aan de Ladderhaak in de kern Nieuwkoop is sinds 2008 een vertrouwde plek voor leerlingen van basisschool De Zilveren Maan (bestuur Morgenwijzer) en basisscholen De Rietkraag en Maranathaschool die beiden vallen onder het bestuur van Wij de Venen. Kinderopvangorganisatie Polderpret is de BSO en TSO partner voor alle drie de scholen en verzorgt ook de peuteropvang voor kinderen van 2 tot 4 jaar in het scholencluster Buytewech. Een aantal ontwikkelingen is aanleiding om een duurzaam toekomstscenario voor deze vier partners te verkennen.

De gemeente Nieuwkoop én de vier partners in MFA Buytewech streven naar de realisatie van een Integraal Kind-centrum (IKC) waarin onderwijs, peuterspeelzalen en kinderopvang samenwerken. In een IKC werken alle partners rondom het kind vanuit een op elkaar afgestemde heldere pedagogische visie. Hiermee wordt een doorlopende leerlijn van 0-13 jaar gewaarborgd.

Naast het bovenomschreven doel wil men in de toekomst efficiënter gebruik maken van de beschikbare ruimte in het gebouw om zodoende een duurzame exploitatie te garanderen.

Uitgangspunten

De realisatie van een leer-, werk en leefomgeving die past bij de visie op onderwijs en opvang van de partners.

Visie op onderwijs en opvang:

De toekomstvisie van de vier partners die de komende jaren verder wordt verkend, wordt gekenmerkt door: een doorgaande leerlijn voor kinderen van 0 tot 13 jaar op basis van een op elkaar afgestemde pedagogische visie, een gezamenlijk ontwikkelings- en onderwijsaanbod voor kinderen van 0 tot 6/7 jaar en een specifiek onderwijsaanbod voor kinderen van 6/7 tot 13 jaar waarbij een keuze kan worden gemaakt uit drie onderwijsconcepten die zich op didactiek en inhoud van elkaar onderscheiden. Op de leeftijd van 6/7 jaar is er doorgaans een duidelijk beeld van karakter en leerstrategie van het kind en kan een weloverwogen advies worden gegeven en een keuze worden gemaakt voor één van de drie leerconcepten. De drie leerconcepten zijn onderdeel van een gedegen gezamenlijk vormgegeven ontwikkelroute. Tussentijds worden leerprestaties gemonitord en wordt bekeken of het leerconcept inderdaad het meest passend is. Eventueel kan, als dat in het belang van de ontwikkeling van het kind is, worden overgestapt naar een andere leerconcept. Het belang van het kind en zijn/haar ontwikkeling staan voorop. We willen zo veel mogelijk aansluiten bij de individuele behoeften van kinderen door het verzorgen van een gezamenlijk aanbod voor bijvoorbeeld hoogbegaafden, moeilijk lerende kinderen en thematische activiteiten zoals kunst, techniek, koken, muziek, sport enzovoort.

Organisatie

Onderwijskundige organisatie:

Collega's van onderwijs en opvang kennen elkaar en elkaars kwaliteiten. Grenzen tussen de organisaties vervagen op de werkvloer.

Drie deelgebieden voor drie onderwijsconcepten die zich op didactiek en inhoud van elkaar onderscheiden en duidelijke keuzemogelijkheden bieden aan ouders.

De visie op onderwijs en opvang is in ontwikkeling. Studiemomenten worden benut de visie verder te onderzoeken en uit te werken. Onderzoeksvragen die moeten worden beantwoord zijn onder andere:

- Wat zijn overeenkomsten en wat zijn verschillen in de werkwijze in groep 1 tot en met 3? Wat past het beste bij Nieuwkoop?
- Welke leerconcepten kunnen in Buytewech een plek krijgen? Hoe zorg je samen voor voldoende (duidelijke) keuzemogelijkheden voor ouders en kinderen en onderwijs dat past bij de verschillende behoeften in Nieuwkoop?

Ruimtelijke organisatie:

Groepsruimten en ondersteunende ruimten en een eigen afgeschermd buitenruimte voor de jongste kinderen van 0 tot 3 jaar.

Groepsruimten en ondersteunende ruimten en een eigen afgeschermd buitenruimte voor de peuters van 2 tot 4 jaar, die naar de hele dagopvang en/of de peuteropvang gaan.

Eén kleuterdomein bestaande uit groepsruimten en ondersteunende ruimten voor kinderen in de leeftijd van 4 tot 7 jaar.

Voor specifieke ontwikkelactiviteiten of thematische activiteiten wordt gezamenlijk gebruik gemaakt van onderwijsruimten. (sport, muziek, bibliotheek 4 tot 7 jaar, bibliotheek 7 tot 12 jaar, kunst, techniek, koken etc.). Waar mogelijk medegebruik door BSO.

Ambities

Er zijn binnen de organisaties vier ambities die worden gedeeld:

- Alle kinderen krijgen onderwijs in hun eigen dorp.
- Expertise wordt breed gedeeld.
- De strikte scheiding tussen de voorschoolse opvang en de basisscholen verdwijnt.
- Ouders hebben keuzemogelijkheden.

Dit kunnen de vier partners niet afzonderlijk. Onderzoek naar samenwerking is gewenst.

Samenwerking moet van onderaf opgebouwd worden.

Klein beginnen met direct betrokkenen en kleine overzichtelijke projecten.

Einddoel is nog open en kent geen grenzen. Toekomstscenario in het licht van IKC-ontwikkeling 'samen en toch uniek'

